

**INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN  
ESPECÍFICA DE DESEMPEÑO DEL  
PROGRAMA PRESUPUESTARIO ESTATAL  
“CON MIS ÚTILES A LA ESCUELA.  
ADQUISICIÓN DE ÚTILES ESCOLARES”**

**2015**



## ÍNDICE

Presentación	3
Datos generales del Programa	5
Características de Programa	6
Descripción del Programa	7
Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 y el Plan Estatal de Desarrollo 2011 – 2016	8
Resumen narrativo de la MIR 2015	9
Resultados y hallazgos	10
Aspectos susceptibles de mejora 2015	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Análisis FODA	16
Fuentes de información	17
Calidad y suficiencia de la información disponible para la evaluación	18
Anexos	19

## PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la Evaluación Específica de Desempeño (EED) realizada al programa “ Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares ” en su ejercicio 2015, a cargo de “ Secretaría de Educación en Tamaulipas ”.

En cumplimiento al Programa Anual de Evaluación para el ejercicio fiscal 2016 de los Programas Presupuestarios del Estado de Tamaulipas y a los Lineamientos generales para la Evaluación de los Programas Estatales de la Administración Pública Estatal y el sistema Estatal de Evaluación del Desempeño, publicados en el P.O.E. el 6 de Enero de 2016 y en uso de las facultades que a la Contraloría Gubernamental otorga la Ley Orgánica de la administración pública del Estado en el art. 37 fracción I, II y IV y la Ley del Gasto Público en los artículos 80 y 81, se efectuó la presente Evaluación Específica del Desempeño.

Esta Evaluación tiene por finalidad proporcionar información sobre la capacidad institucional para alcanzar los resultados propuestos. Contiene una valoración sintética que refleja el desempeño del programa “ Útiles Escolares ”, con la intención de generar información que contribuya a la toma de decisiones de los servidores públicos responsables del programa y a las autoridades e instancias competentes.

La Evaluación da cuenta del avance en el cumplimiento de los objetivos y metas programadas mediante el análisis de indicadores de resultados, tomando como base la información entregada por las unidades responsables del Programa.

Atendiendo estos criterios la presente evaluación tiene los siguientes propósitos:

- Reportar los resultados y productos de los programas evaluados durante el ejercicio fiscal 2015 ;
- Analizar el avance de las metas de los indicadores de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) en 2015;
- Identificar los principales aspectos susceptibles de mejora de los programas
- Identificar las fortalezas, los retos y las recomendaciones de los programas.

El análisis fue elaborado a partir de trabajo de gabinete, reuniones grupales con miembros de la “ Secretaría de Educación de Tamaulipas ” y entrevistas individuales con los responsables de diferentes áreas.

La metodología utilizada para la elaboración de la evaluación, es conforme a la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, Ley General de Contabilidad Gubernamental, Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal, publicados en el D.O.F. el 30 de marzo de 2007 y al Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño establecidos por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Se revisaron los indicadores de nivel Fin, Propósito, Componente y Actividad con base en la Metodología de Marco Lógico (MML), mediante la cual se describen los niveles de: objetivos así como los indicadores y metas para cada uno de los ámbitos de acción o niveles de objetivo.

Su alcance se sustenta en la información del Programa del período enero-diciembre 2015.

La presente Evaluación reporta el avance de las metas con base en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) y su comportamiento con relación a las metas establecidas; y se identifican los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM).

## DATOS GENERALES DEL PROGRAMA

### IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Nombre del programa:** Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares

**Dependencia coordinadora del programa:** Secretaría de Educación de Tamaulipas

**En su caso, entidad coordinadora del programa:** Tamaulipas

**Dependencia(s) y/o entidad(es) participante(s) de manera directa:** Subsecretaría de Planeación y Subsecretaría de Administración

**Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación:**

**Dirección de la página de internet del programa:**

<http://siie.tamaulipas.gob.mx/listautilesescolares/>

**Nombre del titular del programa en la dependencia:**

Lic. Lucía Aimé Castillo Pastor (2015)

**¿En qué año comenzó a operar el programa?** 2011

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

Programa: “Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares”

Este programa tiene como fin adquirir y distribuir oportunamente paquetes de útiles escolares a los alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas, con el propósito de que cuenten con el apoyo para la inserción y permanencia en el Sistema Educativo, dando apoyo a la política de prosperidad social.

El programa comenzó a operar en el año 2011 y el área de Educación es la principal área de atención del programa, con una cobertura y focalización hacia los 43 municipios del Estado, en áreas Rurales y Urbanas, focalizados específicamente por Escuelas, Supervisión, Jefatura de sector y Centros de desarrollo regional, de los cuales en los ejercicios anteriores se han entregado los apoyos.

El programa conto con el siguiente Presupuesto:

Presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal	2015 (\$):	49'015,959.43
Presupuesto aprobado del ejercicio fiscal	2015 (\$):	46'665,957.53

El programa beneficia exclusivamente a jóvenes y niños de Educación básica inscritos en escuelas públicas y el apoyo que reciben los beneficiarios es en especie (útiles escolares).

El beneficiario no debe pagar ni monetaria, ni en especie y no adquiere responsabilidad alguna por los apoyos recibidos.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El gobierno del Estado inició en el año 2011 la operación del proyecto de adquisición de paquetes de útiles escolares con la intención de fortalecer la atención educativa de los estudiantes que cursan o desean ingresar a escuelas públicas de Educación básica en el Estado, a fin de evitar la deserción escolar a través de la entrega de apoyos en especie que complementen su formación educativa y propicien un incremento en su aprovechamiento escolar, contribuyendo con ello a elevar la capacidad económica de los hogares o familias con integrantes que cursan algún grado de educación.

### Descripción Específica.

1. Fomentar un sentido de responsabilidad en el estudiante, que lo lleven a un uso adecuado del beneficio obtenido a través del programa; propiciando con ello el mejoramiento en el desempeño académico del alumno;
2. Desarrollar en el estudiante la capacidad de participación, responsabilidad y solidaridad con la escuela a la que pertenece y en general con la sociedad;
3. Garantizar un ahorro en la economía de la familia del estudiante, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades económicas;
4. Desarrollar en el estudiante la conciencia de ayuda, colaboración, construcción y desarrollo de una sociedad con mejores condiciones de vida;
5. Fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia y cuidado de sus herramientas escolares;
6. Evitar la discriminación y el maltrato en los centros educativos con motivo de las carencias en sus materiales educativos;
7. Fomentar conductas lícitas en los centros educativos.

## **ALINEACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013 – 2018 Y EL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2011 – 2016.**

### **Plan Nacional De Desarrollo 2013 – 2018**

No hay vinculación con el Plan Nacional de Desarrollo

### **Plan Estatal de Desarrollo 2011 – 2016**

**Objetivo 5.** Transformar el sistema educativo para lograr la formación de ciudadanos con competencias y conocimientos para la vida y el desarrollo de la entidad, mediante el establecimiento de una política educativa centrada en el aprendizaje, el fortalecimiento de la práctica docente, una coordinación eficiente y la cultura de la evaluación.

#### **Líneas de Acción:**

- 5.1 Ampliar las oportunidades y servicios educativos con una visión vinculada al desarrollo humano, social y económico
- 5.1.7 Fortalecer los procesos de desarrollo curricular, contenidos educativos y materiales didácticos mediante acciones que amplíen las oportunidades de ingreso, permanencia y conclusión entre niveles



## RESUMEN NARRATIVO DE LA MIR 2015

### **Fin**

Dotar y garantizar la entrega oportuna de paquetes de útiles escolares, a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el Estado.

### **Propósito**

Contribuir al desarrollo social de los habitantes, facilitando las oportunidades de acceso y permanencia a una educación integral de calidad con la entrega de útiles como apoyo a la economía familiar, sustentado en la Política de Prosperidad Social.

### **Componente**

Dotar y garantizar la entrega oportuna de paquetes de útiles escolares a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el estado, facilitando las oportunidades de acceso y permanencia a una educación integral de calidad apoyando a la economía familiar.

### **Actividad**

Adquisición y distribución de paquetes de útiles escolares a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el estado.

## RESULTADOS Y HALLAZGOS ( ANALISIS DE LOS INDICADORES )

### INDICADORES DE RESULTADOS E INDICADORES DE SERVICIOS Y GESTIÓN

Conforme a lo establecido en los Términos de Referencia (TdR) para la realización de la presente evaluación, se seleccionaron los indicadores de resultados, que corresponden a los niveles de Fin y Propósito. Mientras que los indicadores de gestión seleccionados corresponden al nivel de componente y actividad de la MIR 2015 y los avances de la MIR.

#### ACTIVIDAD

**Nombre del Indicador:** Paquete de útiles escolares entregados

**Definición:** Mide el número de paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.

**Método de cálculo:** (Paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas/Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas) \* 100

**Sustitución del método de cálculo:** 649,562 paquetes de útiles escolares entregados / 649,562 Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas \* 100

**Dimensión a medir:** Eficacia

**Unidad de medida:** Paquetes de útiles escolares entregados.

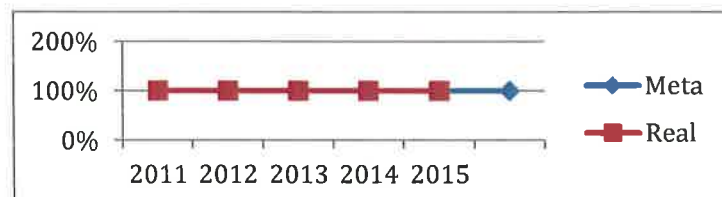
**Frecuencia de medición:** Anual

**Línea base:** 654,731 paquetes entregados en el Ciclo Escolar 2014-2015

**Meta del Indicador:** 649,562 Paquetes de útiles escolares entregados en Ciclo 2015-2016

**Sentido del Indicador:** Ascendente

**Grafica de comportamiento del Indicador:**



Derivado del análisis del presente Indicador, se identifica lo siguiente:

Algunos de los elementos del Indicador no son los correctos, ya que la línea base debe ser el valor del indicador que se establece como **punto de partida para evaluarlo y darle seguimiento** y las Metas comunican el nivel de desempeño esperado por la **organización**, y permiten enfocarla hacia la mejora.

Cuando **el sentido es ascendente, la meta siempre será mayor que la línea base**. Si el resultado es mayor al planeado, es representativo de un buen desempeño, y cuando es menor, significa un desempeño negativo.

En este caso el sentido del indicador es ascendente por lo que la meta programada para el ciclo escolar 2015 – 2016 (649,562 Paquetes de útiles escolares) debiera ser mayor a la línea base establecida (654,731 paquetes entregados en el Ciclo Escolar 2014-2015).

Sin embargo se observa que faltan los Indicadores de niveles fin, propósito y componente y consecuentemente no se puede valorar el desempeño completo del programa.

## ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA 2015

Programa: “Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares” requiere mejorar en los siguientes aspectos:

Elaboración de Reglas de operación del programa.

Generar instrumentos tales como encuestas, sondeos de opinión que permitan medir el grado de satisfacción de los beneficiarios del programa.

Replanteamiento de los Objetivos Estratégicos que vinculen al programa con el Plan Nacional de Desarrollo.

Definir cada uno de los niveles del programa (fin, propósito, componentes y actividades), desarrollando la Metodología del Marco Lógico en forma completa.

Revisar la congruencia de los Indicadores con su nivel dentro de la MIR, su relevancia y comparabilidad con los de los ejemplos anteriores, ya que estos, dentro del SED forman parte del presupuesto, incorporan sus resultados en la Cuenta Pública y son considerados para mejorar los programas y para el proceso de elaboración del siguiente presupuesto.

## CONCLUSIONES

En el presente documento se presentan los resultados de una Evaluación en materia de Desempeño efectuada al programa “Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares” cuyo principal objetivo es adquirir y distribuir oportunamente paquetes de útiles escolares a los alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.

A partir del análisis de la información enviada por la dependencia, se concluye lo siguiente:

Se observa que en la planeación del programa en mención, no se aplicó en su totalidad la Metodología del Marco Lógico como herramienta para la construcción de los indicadores y establecimiento de metas de la Matriz de Indicadores de resultados, necesarios para medir el desempeño (eficacia y eficiencia) del programa así como el seguimiento del mismo.

A partir del análisis de gabinete realizado, se concluye que si se cumplió el objetivo del programa de entregar un paquete de útiles escolares a los alumnos de educación básica inscritos en escuelas públicas.

## RECOMENDACIONES

1. El Programa deberá documentar el procedimiento para la adquisición y entrega de útiles escolares, así como deberá contar con Reglas de operación, convenio o acuerdo celebrado, ya que resulta fundamental que los recursos destinados para la entrega de útiles escolares, tenga criterios claros para su medición, seguimiento y resultados a modo de garantizar el efectivo cumplimiento de las disposiciones del ordenamiento en análisis.
2. Con el fin de conocer la eficiencia y alcance del Programa de adquisición de Útiles Escolares se recomienda que la Secretaría aplique un cuestionario para explorar el nivel de satisfacción de los beneficiarios, a través de las opiniones de las madres y padres de familia con respecto a:
  - a) Oportunidad y eficiencia en la operación del Programa.
  - b) Información, difusión, eficiencia y rapidez en la entrega de los paquetes de útiles escolares, en su caso, calidad de los paquetes entregados, así como calidad de la atención que recibe.
  - c) Uso y aceptación de los paquetes de útiles escolares.

Los indicadores cuantitativos del programa serán:

- El número de paquetes de útiles escolares entregados a las beneficiarias y beneficiarios de acuerdo con el nivel escolar.
  - El porcentaje de cobertura, de acuerdo con el número de beneficiarias y beneficiarios atendidos en la entrega del año inmediato anterior del Programa de Útiles Escolares.
3. Se recomienda se analice el Objetivo Estratégico del Programa “Transformación del Sistema Educativo” del Plan Estatal de Desarrollo 2011 – 2016 y se considere el de “Cobertura, calidad y pertinencia” y se realice la vinculación con el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018.
  4. Dentro del Resumen Narrativo de la MIR, se recomienda lo siguiente:
    - el replanteamiento del nivel de Componentes y actividades ya que en este nivel (componente) se consideran los productos o servicios que deben ser entregados durante la ejecución del programa, para el logro de su propósito y en (actividades) las principales acciones y recursos asignados para producir cada uno de los componentes.

- Proporcionar evidencia documental que garantice el presupuesto ejercido del 2015, ya que en la MIR se consideró el presupuesto del 2016 (\$ 49'015,959.45) y en la datos proporcionados en el formato de características generales, se informa que el programa conto con el siguiente Presupuesto:

Presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal	2015 (\$):	49'015,959.43
Presupuesto aprobado del ejercicio fiscal	2015 (\$):	46'665,957.53

5. Así mismo se deberán elaborar los Indicadores correspondientes a cada uno de los niveles de la MIR, desarrollando la Metodología del Marco Lógico en forma completa, ya que son el instrumento para medir el logro de los objetivos de los programas y un referente para el seguimiento de los avances y para la evaluación de los resultados alcanzados; por lo que la Dependencia coordinadora del programa podrá en apego al art. 83 de la Ley del Gasto Público solicitar a la Contraloría Gubernamental la asesoría y apoyo técnico que requiera en materia de Evaluación del Desempeño.
6. Realizar un programa de trabajo calendarizado para la solventación de las recomendaciones realizadas

## ANALISIS FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Eficiente estructura y enlace de CREDEs – Supervisor – Jefe de Sector	Necesidad de útiles escolares para las familias que tienen hijos en edad escolar.
Base de datos consolidada de alumnos inscritos en el ciclo escolar inmediato anterior.	Apoyo directo en la economía familiar.
Experiencia en el desempeño de los recursos humanos en los procesos de planeación, desarrollo y operación del programa.	Cobertura y distribución oportuna al 100% de los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica.
Eficiente coordinación entre las áreas de planeación y administración.	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
Riesgo de la proyección de la matrícula del ciclo escolar anterior.	Accidentes y siniestros durante la recepción, custodia y distribución de los paquetes.
Retraso en la asignación de recursos para la construcción del envío de los paquetes.	Entrega tardía o incompleta de los paquetes de útiles escolares por parte del proveedor de los paquetes de útiles.
Bodegas en mal estado que arriesgan la integridad de los paquetes.	Clima desfavorable.
Tardanza en la recolección de los paquetes por Supervisores y/o Directores de Plantel.	Alumnos no registrados en Control Escolar.



## FUENTES DE INFORMACIÓN

Para la realización de esta Evaluación Específica de Desempeño, se han utilizado diversas fuentes de información y documentación proporcionada por las unidades administrativas responsables del programa, entre los documentos se encuentran:

Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Tamaulipas 2011- 2016

Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018

Guía para el diseño de la Matriz de Indicadores para Resultados

Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño

Lineamientos Generales para la Evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal.

Ley del Gasto Público.

## CALIDAD Y SUFICIENCIA DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE PARA LA EVALUACIÓN

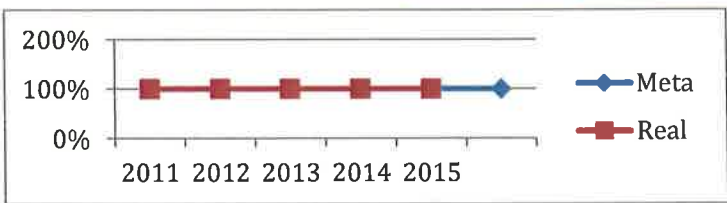
La información presentada del programa social **“Con mis Útiles escolares a la Escuela. Adquisición de Útiles escolares”** por parte de la Secretaría de Educación en Tamaulipas, es insuficiente, por lo que se hace solo parcialmente la evaluación sobre la adquisición de útiles escolares, entrega oportuna de los útiles escolares, la entrega de útiles escolares atendiendo al grado escolar y el contenido de los útiles escolares de dicho programa.

## ANEXOS

Plan Estatal de Desarrollo 2011 – 2016	Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018
<b>Tamaulipas Humano</b> <i>Educación integral</i>	<b>México con Educación de Calidad</b>
5. Transformación del sistema educativo	<p><b>3.1.</b> Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p><b>3.1.1.</b> Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.</p> <p><b>3.1.3.</b> Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.</p> <p><b>3.1.4.</b> Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>3.1.6.</b> Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.</p>
6. Desarrollo de capacidades y competencias para una vida armónica	<p><b>3.1.</b> Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p><b>3.1.2.</b> Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos.</p> <hr/> <p><b>3.2.</b> Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p> <p><b>3.2.2.</b> Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad.</p>
7. Cobertura, calidad y pertinencia	<p><b>3.1.</b> Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.</p> <p><b>3.1.3.</b> Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.</p> <p><b>3.1.5.</b> Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.</p> <hr/> <p><b>3.2.</b> Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.</p> <p><b>3.2.1.</b> Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.</p> <p><b>3.2.3.</b> Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles</p>

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	
Nombre del programa:	Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares.
Dependencia y/o entidad coordinadora del programa:	Secretaría de Educación de Tamaulipas
Nombre del titular del programa en la dependencia y/o entidad:	Lic. Lucía Aimé Castillo Pastor
Cobertura:	Estatal
Descripción del objetivo: (Fin, propósito, componente o actividad)	Adquirir y distribuir oportunamente paquetes de útiles escolares a los alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.

II. IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR			
Nombre del indicador:	Paquetes de útiles escolares entregados.		
Definición:	Paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.		
Dimensión a medir:	Eficacia	Unidad de Medida:	Paquetes de útiles escolares entregados.
Frecuencia de medición:	Anual	Fuente de datos:	Informe de la Coordinación Estatal de Libros de Texto
Método de cálculo: (fórmula)	$(\text{Paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas} / \text{Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas}) * 100$		
Sustitución del método de cálculo:	$(649,562 \text{ Paquetes de útiles escolares entregados} / 649,562 \text{ Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas}) * 100$		

III. DETERMINACIÓN DE METAS																						
Línea base:	654,731 paquetes entregados en el Ciclo Escolar 2014-2015	Sentido del indicador hacia la meta:	Ascendente																			
Meta:	649,562 Paquetes de útiles escolares entregados en Ciclo 2015-2016																					
Periodo de cumplimiento:	Anual	Parámetro de semaforización:	0% a 5% desviación	5% a 10% desviación																		
Gráfica de comportamiento del indicador:	 <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de comportamiento del indicador</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Real (Paquetes)</th> <th>Meta (Paquetes)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>654,731</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>654,731</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>654,731</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>654,731</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>654,731</td> <td>649,562</td> </tr> </tbody> </table>				Año	Real (Paquetes)	Meta (Paquetes)	2011	654,731	-	2012	654,731	-	2013	654,731	-	2014	654,731	-	2015	654,731	649,562
Año	Real (Paquetes)	Meta (Paquetes)																				
2011	654,731	-																				
2012	654,731	-																				
2013	654,731	-																				
2014	654,731	-																				
2015	654,731	649,562																				

IV. OBSERVACIONES

La información vertida en estos formatos deberá basarse en la normatividad más reciente - de preferencia en las reglas de operación - así como en los datos y documentación proporcionados por el programa para realizar la evaluación de consistencia y resultados.

**I. DATOS DEL RESPONSABLE DEL LLENADO**

- 1.1 Nombre: Gerardo Rodríguez Salazar \_\_\_\_\_
- 1.2 Cargo: Director de Registro y Certificación \_\_\_\_\_
- 1.3 Institución a la que pertenece: Secretaría de Educación de Tamaulipas \_\_\_\_\_
- 1.4 Último grado de estudios: Contaduría Pública \_\_\_\_\_
- 1.5 Correo electrónico: geradors@tamaulipas.gob.mx \_\_\_\_\_
- 1.6 Teléfono (con lada): 018343189050 \_\_\_\_\_
- 1.7 Fecha de llenado (dd.mm.aaaa): 

1	3	-	0	4	-	2	0	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**II. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

- 2.1 Nombre del programa: Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares \_\_\_\_\_
- 2.2 Siglas: \_\_\_\_\_
- 2.3 Dependencia coordinadora del programa: Secretaría de Educación de Tamaulipas \_\_\_\_\_
- 2.3.1 En su caso, entidad coordinadora del programa: Tamaulipas \_\_\_\_\_
- 2.4 Dependencia(s) y/o entidad(es) participante(s) de manera directa: Subsecretaría de Planeación y Subsecretaría de Administración \_\_\_\_\_
- 2.5 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: \_\_\_\_\_
- 2.6 Dirección de la página de internet del programa: <http://siie.tamaulipas.gob.mx/listautilesescolares/> \_\_\_\_\_
- 2.7 Nombre del titular del programa en la dependencia: Lic. Lucía Aimé Castillo Pastor \_\_\_\_\_
- 2.8 ¿En qué año comenzó a operar el programa? (aaaa) 

2	0	1	1
---	---	---	---

**III. NORMATIVIDAD**

3.1 ¿Con qué tipo de normatividad vigente se regula el programa y cuál es su fecha de publicación más reciente? (puede escoger varios)

	fecha									
	d	d	-	m	m	-	a	a	a	a
● Reglas de operación.....	1	3	-	0	3	-	2	0	0	7
● Ley.....			-			-				
Reglamento/norma.....			-			-				
Decreto.....			-			-				
Lineamientos.....			-			-				
Manual de operación.....			-			-				
Memorias o Informes.....			-			-				
Descripciones en la página de internet			-			-				
Otra: (especifique).....			-			-				
Ninguna			-			-				

**IV. FIN Y PROPÓSITO**

4.1 Describa el Fin del programa:

Adquirir y distribuir oportunamente paquetes de útiles escolares a los alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.

---

---

---

---

---

---

---

---

4.2 Describa el Propósito del programa:

Dotar y garantizar la entrega oportuna de paquetes de útiles escolares a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el estado, como mecanismo de apoyo para su inserción y permanencia en el Sistema Educativo, dando apoyo a la Política de Prosperidad Social.

---

---

---

---

---

---

---

---

**V. ÁREA DE ATENCIÓN**

5.1 ¿Cuál es la principal área de atención del programa? (puede escoger varios)

- Agricultura, ganadería y pesca
- Alimentación
- Ciencia y tecnología
- Cultura y recreación
- Deporte
- Derechos y justicia
- Desarrollo empresarial, industrial y comercial
- Sociedad civil organizada
- Desastres naturales

- Empleo
- Comunicaciones y transportes
- Equipamiento urbano: drenaje, alcantarillado, alumbrado, pavimentación, etc.
- Medio ambiente y recursos naturales
- Migración
- Provisión / equipamiento de vivienda
- Salud
- Seguridad social
- Otros

Educación

(especifique): \_\_\_\_\_

**VI. COBERTURA Y FOCALIZACIÓN**

6.1 ¿En qué municipios del estado el programa ofrece sus apoyos? (sólo marque una opción)

- En los 43 municipios del estado; Pase a la pregunta 6.2

Sólo en algunos municipios del estado. Seleccione los municipios:

<input type="checkbox"/> Abasolo	<input type="checkbox"/> González	<input type="checkbox"/> Méndez	<input type="checkbox"/> San Carlos
<input type="checkbox"/> Aladama	<input type="checkbox"/> Güemez	<input type="checkbox"/> Mier	<input type="checkbox"/> San Fernando
<input type="checkbox"/> Altamira	<input type="checkbox"/> Guerrero	<input type="checkbox"/> Miguel Alemán	<input type="checkbox"/> San Nicolás
<input type="checkbox"/> Antiguo Morelos	<input type="checkbox"/> Gustavo Díaz Ordaz	<input type="checkbox"/> Miquihuana	<input type="checkbox"/> Soto la Marina
<input type="checkbox"/> Burgos	<input type="checkbox"/> Hidalgo	<input type="checkbox"/> Nuevo Laredo	<input type="checkbox"/> Tampico
<input type="checkbox"/> Bustamante	<input type="checkbox"/> Jaumave	<input type="checkbox"/> Nuevo Morelos	<input type="checkbox"/> Tula
<input type="checkbox"/> Camargo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Ocampo	<input type="checkbox"/> Valle Hermoso
<input type="checkbox"/> Casas	<input type="checkbox"/> Llera	<input type="checkbox"/> Padilla	<input type="checkbox"/> Victoria
<input type="checkbox"/> Ciudad Madero	<input type="checkbox"/> Mainero	<input type="checkbox"/> Palmillas	<input type="checkbox"/> Villagrán
<input type="checkbox"/> Cruillas	<input type="checkbox"/> El Mante	<input type="checkbox"/> Reynosa	<input type="checkbox"/> Xicoténcatl
<input type="checkbox"/> Gómez Farías	<input type="checkbox"/> Matamoros	<input type="checkbox"/> Rio Bravo	

6.2 ¿En qué municipios del estado el programa entregó sus apoyos en el ejercicio fiscal anterior? (sólo marque una opción)

- En los 43 municipios del estado; Pase a la pregunta 6.3

Sólo en algunos municipios del estado. Seleccione los municipios:

<input type="checkbox"/> Abasolo	<input type="checkbox"/> González	<input type="checkbox"/> Méndez	<input type="checkbox"/> San Carlos
<input type="checkbox"/> Aladama	<input type="checkbox"/> Güemez	<input type="checkbox"/> Mier	<input type="checkbox"/> San Fernando
<input type="checkbox"/> Altamira	<input type="checkbox"/> Guerrero	<input type="checkbox"/> Miguel Alemán	<input type="checkbox"/> San Nicolás
<input type="checkbox"/> Antiguo Morelos	<input type="checkbox"/> Gustavo Díaz Ordaz	<input type="checkbox"/> Miquihuana	<input type="checkbox"/> Soto la Marina
<input type="checkbox"/> Burgos	<input type="checkbox"/> Hidalgo	<input type="checkbox"/> Nuevo Laredo	<input type="checkbox"/> Tampico
<input type="checkbox"/> Bustamante	<input type="checkbox"/> Jaumave	<input type="checkbox"/> Nuevo Morelos	<input type="checkbox"/> Tula
<input type="checkbox"/> Camargo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Ocampo	<input type="checkbox"/> Valle Hermoso
<input type="checkbox"/> Casas	<input type="checkbox"/> Llera	<input type="checkbox"/> Padilla	<input type="checkbox"/> Victoria
<input type="checkbox"/> Ciudad Madero	<input type="checkbox"/> Mainero	<input type="checkbox"/> Palmillas	<input type="checkbox"/> Villagrán
<input type="checkbox"/> Cruillas	<input type="checkbox"/> El Mante	<input type="checkbox"/> Reynosa	<input type="checkbox"/> Xicoténcatl
<input type="checkbox"/> Gómez Farías	<input type="checkbox"/> Matamoros	<input type="checkbox"/> Rio Bravo	

No aplica porque el programa es nuevo.

6.3 ¿El programa focaliza a nivel municipal?

- Sí
- No / No especifica

6.4 ¿El programa focaliza a nivel localidad?

- Sí
- No / No especifica

6.5 ¿El programa focaliza con algún otro criterio espacial?

- Sí
- Especifique\_\_ por Escuela, Supervisión, Jefatura de sector y Centro de Desarrollo

Regional

No

6.6 El programa tiene focalización: (marque sólo una opción)

- Rural
- Urbana
- Ambas
- No especificada

6.7 El programa focaliza sus apoyos en zonas de marginación: (puede seleccionar varias)

- Muy alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy baja
- No especificada (todas)

6.8 ¿Existen otros criterios de focalización?

- No → Pase a la sección VII
- Sí

6.9 Especificar las características adicionales para focalizar:

---

---

---

---

---

---

---



**VII. POBLACIÓN OBJETIVO**

7.1 Describe la población objetivo del programa:

**Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas.**

**VIII. PRESUPUESTO (PESOS CORRIENTES)**

8.1 Indique el presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal 2015 (\$):

4	9	0	1	5	9	5	9	.	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8.2 Indique el presupuesto aprobado del ejercicio fiscal 2015 (\$):

4	6	6	6	5	9	5	7	.	5	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**IX. BENEFICIARIOS DIRECTOS**

9.1 El programa beneficia exclusivamente a: (marque sólo una opción)

- Adultos y adultos mayores
- Jóvenes
- Niños
- Discapacitados
- Indígenas
- Mujeres
- Migrantes
- Otros
- Especifique: \_\_\_\_\_
- No aplica

En el siguiente cuadro deberá responder las preguntas para cada uno de los tipos de beneficiarios identificados por el programa. En consecuencia, podrá tener hasta cinco tipos de beneficiarios identificados en la pregunta 9.2 y en el resto de las preguntas que ahondan sobre las características de cada uno de ellos (preguntas 9.3 a 9.10).

9.2 ¿A quiénes (o a qué) beneficia directamente el programa? (puede escoger varias)	9.3 Los beneficiarios directos ¿son indígenas?	9.4 Los beneficiarios directos ¿son personas con discapacidad?	9.5 Los beneficiarios directos ¿son madres solteras?	9.6 Los beneficiarios directos ¿son analfabetos?	9.7 Los beneficiarios directos ¿son migrantes?	9.8 Los beneficiarios directos ¿se encuentran en condiciones de pobreza?	9.8.1 ¿en qué tipo de pobreza?	9.9 Los beneficiarios directos ¿tienen un nivel de ingreso similar?	9.10 Los beneficiarios directos ¿forman parte de algún otro grupo vulnerable?	
Individuo y/u hogar.....01 Empresa u organización.....02 Escuela....03 Unidad de salud.....04 Territorio...05	Sí.... 01 No.... 02	Sí.... 01 No.... 02	Sí... 01 No... 02	Sí ... 01 No ...02	Sí.... 01 No.... 02	Sí.... 01 No.... 02 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Pase a la pregunta 9.9</div>	Alimentaria..... 01 Capacidades....02 Patrimonial.....03 No específica.....04	Sí.... 01 No...02	Sí.... 01 (especifique) No....02	
Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Especifique
01	02	02	02	02	02	02		02	02	

En el siguiente cuadro deberá identificar el (los) tipo(s) de apoyo(s) que ofrece el programa para cada tipo de beneficiario señalado en la pregunta 9.2 de la sección anterior. Cabe señalar que un mismo tipo de beneficiario puede recibir más de un tipo de apoyo y, por tanto, ocupar tantos reglones como apoyos entreguen a cada tipo de beneficiario.

X. APOYOS							
Tipo de beneficiario (se deberán utilizar los códigos identificados en la pregunta 9.1)	10.1 ¿De qué manera se entrega(n) el(los) apoyo(s)?	10.2 ¿Qué apoyo(s) recibe(n) los beneficiarios directos?		10.3 ¿El beneficiario debe pagar monetariamente el (los) apoyo(s)?	10.4 ¿El beneficiario debe pagar en especie el (los) apoyo(s)?	10.5 ¿El beneficiario adquiere alguna corresponsabilidad al recibir el (los) apoyo(s)?	
	En: Especie.....01 Monetario.....02 Ambos.....03	Albergue..... 01 Alimentos..... 02 Asesoría jurídica..... 03 Beca..... 04 Campañas o promoción..... 05 Capacitación..... 06 Compensación garantizada al ingreso..... 07 Deducción de impuesto..... 08 Fianza..... 09 Financiamiento de investigación..... 10 Guarderías..... 11 Libros y material didáctico..... 12 Microcrédito..... 13 Obra pública..... 14 Recursos materiales..... 15 Seguro de vida y/o gastos médicos..... 16 Seguro de cobertura de patrimonio, bienes y servicios..... 17 Pensión..... 18 Terapia o consulta médica..... 19 Tierra, lote, predio o parcela..... 20 Vivienda..... 21 Otro:..... 22 Especifique	No.....01  Sí, debe pagar el costo total del apoyo.....02  Sí, debe pagar una parte del costo total del apoyo.....03	No.....01  Sí, debe pagar el costo total del apoyo.....02  Sí, debe pagar una parte del costo total del apoyo.....03	No.....01  Sí .....02 (especifique)	Código	Especifique
Código pregunta 9.2	Código	Código	Especifique	Código	Código	Código	Especifique
0 1	01	22	Útiles Escolares	01	01	0 1	

**Cédula de Registro de la Matriz de Indicadores de Resultados**

PROGRAMA: **PROGRAMA ÚTILES ESCOLARES**

			Denominación	Clave
Dependencia o Entidad:	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN TAMAULIPAS			
Centro Gestor:	SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN			
Finalidad:				
Función:				
Subfunción:				
Grupo				
Modalidad de Programa-No				
Presupuesto 2016	49,015,959.45	Anexar presupuesto mensual calendarizado y desglosado por cuenta		

**Matriz de Indicadores**

<b>Eje de política pública</b>				<b>DE ACUERDO AL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO: (1, 2, 3 o 4)</b>								
<b>Objetivo Estratégico: 5. Transformar el sistema educativo para lograr la formación de ciudadanos con competencias y conocimientos para la vida y el desarrollo de la entidad, mediante el establecimiento de una nueva política educativa centrada en el aprendizaje, el fortalecimiento de la práctica docente, una coordinación eficiente y la cultura de la evaluación.</b>				El Tamaulipas humano								
<b>Línea de Acción:</b>				5.1. Ampliar las oportunidades y servicios educativos con una visión vinculada al desarrollo humano, social y económico. 5.1.7. Fortalecer los procesos de desarrollo curricular, contenidos educativos y materiales didácticos mediante acciones que amplíen las oportunidades de ingreso, permanencia y conclusión entre niveles.								
<b>Lider del Programa: Educación Integral</b>				Nombre:	C.P. Gerardo Rodríguez Salazar		Número de empleado					
Nivel	Tipo	Dimensión	Resumen narrativo (objetivos)	Indicadores			Línea base (punto de partida)	Metas 2016		Fuentes de información	Medios de verificación	Supuestos
				Nombre del Indicador	Método de cálculo	frecuencia		Programas	Avance			
Fin	E	Eficacia	Dotar y garantizar la entrega oportuna de paquetes de útiles escolares, a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el Estado. una de paquetes de útiles escolares, a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el Estado.	Paquetes de útiles escolares entregados.	Paquetes de útiles escolares entregados / Alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica*100	Anual	100	100.00%	-	resguardados en la Libros de Texto de la ateriales de la SET.	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Si se autoriza el presupuesto en el tiempo establecido, se logrará atender la demanda de paquetes de útiles escolares oportunamente.

Nivel	Tipo	Dimensión	Resumen narrativo (objetivos)	Indicadores			Línea base (punto de partida)	Metas 2016		Fuentes de información	Medios de verificación	Supuestos
				Nombre del Indicador	Método de cálculo	frecuencia		Programadas	Avance			
Propósito	E	Eficacia	Contribuir al desarrollo social de los habitantes, facilitando las oportunidades de acceso y permanencia a una educación integral de calidad con la entrega de útiles como apoyo a la economía familiar, sustentado en la Política de Prosperidad Social.	Paquetes de útiles escolares entregados.	Paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas/Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas) * 100	Anual	100	100.00%	-	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Si se autoriza el presupuesto en el tiempo establecido, se logrará atender la demanda de paquetes de útiles escolares oportunamente.
Componente	G	Eficacia	Dotar y garantizar la entrega oportuna de paquetes de útiles escolares a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el estado, facilitando las oportunidades de acceso y permanencia a una educación integral de calidad apoyando a la economía familiar.	Paquetes de útiles escolares entregados.	Paquetes de útiles escolares entregados a alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas/Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas) * 100	Anual	100	100.00%	-	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Si se autoriza el presupuesto en el tiempo establecido, se logrará atender la demanda de paquetes de útiles escolares oportunamente.
Actividad	G	Eficacia	Adquisición y distribución de paquetes de útiles escolares a los alumnos inscritos en escuelas públicas de Educación Básica en el estado.	Paquetes de útiles escolares entregados.	Paquetes de útiles escolares entregados/Alumnos de Educación Básica inscritos en escuelas públicas) * 100	Anual	100	100.00%	-	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Recibos de entrega resguardados en la Coordinación Estatal de Libros de Texto de la Dirección de Recursos Materiales de la SET.	Si se autoriza el presupuesto en el tiempo establecido, se logrará atender la demanda de paquetes de útiles escolares oportunamente.

**Nota:** - Los datos contenidos en este documento son proporcionados por los responsables del programa y corresponden a las metas programadas para el 2016.  
- En la columna de avance no se proporcionó información.

## EQUIPO DE LA EVALUACIÓN

**Elaboró**



---

**C.P. Xóchitl del Carmen Gómez Gámez**  
Auxiliar Administrativo

**Revisó**



---

**C.P. Nélida Concepción Elizondo Almaguer**  
Directora de Evaluación del Desempeño

**Autorizó**



---

**Lic. José Alberto Cárdenas de la Fuente**  
Subcontralor de Evaluación y Mejora de la Gestión

Hoja de Firmas de:

La Evaluación Específica del Desempeño

Programa Presupuestario Estatal 2015 "Con mis Útiles a la Escuela. Adquisición de Útiles Escolares"

Evaluación realizada por la Contraloría Gubernamental del Estado de Tamaulipas.

(Consta de 29 fojas, incluida la presente)

Cd. Victoria, Tamaulipas Junio 2016