



**EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE
DESEMPEÑO
2018**

**PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS
(PRONI)**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE
TAMAULIPAS**

Instancia Evaluadora: Grupo Empresarial Treviño Cortez SA de CV

Octubre 2019

Cd. Victoria, Tamaulipas

RESUMEN EJECUTIVO

Programa Nacional de Inglés (PRONI) el S270, tiene como objetivo “Fortalecer a las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés) mediante el establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas, la promoción de procesos de Certificación internacional en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos, priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica pública de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo”, de acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP)¹.

Mediante el PRONI se atiende la Meta Nacional México con Educación de Calidad del *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, en su estrategia I “ Democratizar la Productividad”, que establece como una de sus líneas de acción el fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse en un mercado laboral competitivo y de nivel global. El PRONI también se encuentra alineado al Objetivo 1 del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, que establece "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer los resultados de la Evaluación Específica de Desempeño del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2018. Para la realización de esta evaluación se tomó como base el Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015² que diseña el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

¹ Acuerdo número 26/12/17 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2018. Publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 26 de diciembre del 2018. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509746&fecha=29/12/2017

² CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TDR_EED_2014_2015.pdf



La evaluación consiste en cuatro apartados o temas principales que son: Características del Programa; Planeación, Orientación de Resultados y Productos; Cobertura y Aspectos Susceptibles de Mejora. La evaluación considera 26 preguntas que son distribuidas en los cuatro temas principales y son sustentadas con evidencia de contarse con ella.

En Tamaulipas, el PRONI es coordinado por la Coordinación de Inglés en Educación Básica (CIEB) perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica, mientras que a nivel nacional el PRONI es coordinado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En las ROP del PRONI se definen la población objetivo en el apartado 3.2 como “las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés), priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo”. Para la atención de esta población a nivel nacional se destinaron para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI \$826,808,745.00 (Ochocientos veintiséis millones ochocientos ocho mil setecientos cuarenta y cinco pesos 00/100 M.N.), del Ramo General 11 Educación³.

De este monto total, se destinaron \$54,278,421.67 (Cincuenta y cuatro millones doscientos setenta y ocho mil cuatrocientos veintiún pesos 67/100 M.N.) al estado de Tamaulipas, de los cuales se ejercieron \$53,871,176.06 (Cincuenta y tres millones ochocientos setenta y un mil ciento setenta y seis pesos 06/100 M.N.). El monto no ejercido fue reintegrado a la federación.

³ Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 29 de noviembre del 2017. Recuperado de https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Presupuesto/DecretosPEF/Decreto_PEF_2018.pdf



El apoyo financiero que entrega la Federación a las entidades federativas a través del S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI) es de tipo técnico y financiero. Este se puede utilizar por lo tanto los siguientes criterios: fortalecimiento de las capacidades de gestión AEL mediante mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación; difusión e implementación de materiales educativos; fortalecimiento académico, servicios de asesores externos especializados, gastos de operación local. Esto de acuerdo con el apartado 3.4 de las ROP para el ejercicio fiscal 2018.

Con el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas se atendió a los 43 municipios del estado. Se atendieron 2,953 escuelas de educación básica correspondientes a los niveles de preescolar y primaria. Esto corresponde una cobertura del 91% ya que no se contabiliza la atención a escuelas secundarias. En ese sentido, se atendió a un total de 388,454 alumnos de educación preescolar y primaria, teniendo así una cobertura del 73%, un punto arriba en comparación con la cobertura del 2017. Por otro lado, se atendieron 2,431 docentes por medio del PRONI, lo que equivale al 79% de la población objetivo. En los Anexos 4 y 5 de este informe se puede observar la cobertura del programa en Tamaulipas. Cabe señalar que el estado de Tamaulipas es el estado de la República Mexicana con mayor cobertura del PRONI, sin embargo, debido a que en el estado se cuenta con zonas de muy difícil acceso o áreas con problemas de inseguridad, no se ha podido cubrir el 100% de las escuelas primarias y de nivel preescolar.



Las metas que se establecen para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI se encuentran plasmadas en Plan Anual de Trabajo 2018 (ver Anexo 9) cuyo formato se encuentra en las Reglas de Operación el programa en su anexo 3, el cual es validado y autorizado por la Dirección DGDC, de la SEP, autoridad que da seguimiento al cumplimiento de las metas del PRONI a través de los informes académicos y físico presupuestales. Cabe señalar que con el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas se logró la certificación internacional de 244 asesores de inglés de los 271 asesores que se tenían como meta. Asimismo, se logró la certificación Internacional YLE (Young Learners) Cambridge de 1,906 alumnos de 4º y 6º grado de primaria de los 2,100 alumnos planteados. También se logró estandarizar los 21,500 cuadernillos de evaluación de los asesores de inglés de primaria que se tenían como meta (ver Anexo 8).

Una de las principales observaciones que se realizan al PRONI en Tamaulipas es que no cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), por lo que las metas que se establecen no cuenta con indicadores para su medición. Se carece por lo tanto de parámetros para medir los resultados del programa partiendo de una línea base de indicadores. De acuerdo con la información proporcionada por la Unidad Responsable se ha avanzado en el diseño de indicadores para el programa, los cuales se muestran en el Anexo 10 de este informe.

Por otro lado, también se observó que se carece de una cuantificación de la población atendida del nivel secundaria por lo que se recomienda a la Unidad Responsable sistematizar información referente a este grupo de la población objetivo del programa.



ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	1
LISTA DE ACRÓNIMOS	7
INTRODUCCIÓN..	8
I. EVALUACIÓN	10
1.1 Características del Programa	10
1.2 Planeación, Orientación a Resultados y Producto	22
<i>1.2.1 Planeación.....</i>	<i>22</i>
<i>1.2.3 Orientación a Resultados.....</i>	<i>26</i>
<i>1.2.3 Productos</i>	<i>30</i>
1.3 Cobertura	35
1.4. Aspectos Susceptibles de Mejora.....	40
1.5 Análisis FODA y Conclusiones.....	44
<i>1.5.1 Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas Y</i>	
<i>Recomendaciones De Los Resultados Del Programa.....</i>	<i>44</i>
<i>1.5.2 Conclusiones</i>	<i>49</i>



II. RECOMENDACIONES Y VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA.51

2.1 Recomendaciones 51

2.2 Valoración Final del Programa 53

FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA

EVALUADORA 54

REFERENCIAS 55

ANEXOS 58

Anexo 1. Ficha Técnica por Indicador..... 58

Anexo 2. Matriz de Indicadores para Resultados 59

Anexo 3. Avance de las acciones para atender los aspectos susceptibles de mejora..... 60

Anexo 4. Evolución de la Cobertura..... 61

Anexo 5. Información de la Población Atendida..... 64

Anexo 6. Desglose de los gastos del Programa 65

Anexo 7. Metodología para la cuantificación de la población potencial y objetivo..... 66

Anexo 8. Avance de los Indicadores respecto de sus metas 67

Anexo 9. Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018 del PRONI..... 70

Anexo 10. Avance en el diseño de indicadores para la MIR del PRONI 83

LISTA DE ACRÓNIMOS

ACRÓNIMO	SIGNIFICADO
AEL	Autoridad Educativa Local
ASM	Aspectos Susceptibles de Mejora
CAIC	Centro de Asistencia Infantil Comunitario
CIEB	Coordinación de Inglés en Educación Básica
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
DGDC	Dirección General de Desarrollo Curricular
MCER	Marco Común Europeo de Referencia
MIR	Matriz de Indicadores y Resultados
PAT	Programa Anual de Trabajo
PED	Plan Estatal de Desarrollo de Tamaulipas 2016-2022
PND	Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018
PRONI	Programa Nacional de Inglés
ROP	Reglas de Operación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SICIEB	Sistema Informático de la Coordinación de Inglés en Educación Básica
SIIE	Sistema Integral de Información Educativa
SIPSE	Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este informe es dar a conocer los resultados de la evaluación específica del desempeño del *S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI)* para el ejercicio fiscal 2018 en Tamaulipas, que opera la Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica. Para la realización de esta evaluación se partió del *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*⁴ que diseña el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). El objetivo de esta evaluación es mostrar el avance en el cumplimiento de los objetivos y metas programadas mediante el análisis de indicadores de resultados, de servicio y de gestión para el PRONI en el estado de Tamaulipas. Asimismo, se realiza esta evaluación con información proporcionada por la Unidad Responsable del programa. Esta evaluación se realiza con base en una síntesis de información proporcionada por la Unidad Responsable del programa y fue diseñada para generar información útil, rigurosa y homogénea para los servidores públicos de las dependencias, unidades de evaluación y gobierno federal que toman decisiones a nivel gerencial.

La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en información proporcionada por la Coordinación de Inglés en Educación Básica, así como información adicional que la instancia evaluadora consideró necesaria para justificar su análisis. Para los fines de esta evaluación, se entiende por análisis de gabinete al conjunto de actividades realizadas como lo fue el acopio, la organización y la valoración de la información concentrada en los registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y externas, además de la documentación pública. Se consultó asimismo la normatividad correspondiente al PRONI.

⁴ CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TDR_EED_2014_2015.pdf

La evaluación consiste en cuatro apartados o temas principales que son: Características del Programa; Planeación, Orientación a Resultados y Productos; Cobertura y Aspectos Susceptibles de Mejora. La evaluación considera 26 preguntas que son distribuidas en los cuatro temas principales y son sustentadas con evidencia de contarse con ella. Las preguntas se dividen de la siguiente manera:

Tema	Preguntas	Total
Características del Programa	1-6	6
Planeación, Orientación a Resultados, Productos	7-17	11
Cobertura	18-22	5
Aspectos Susceptibles de Mejora	23-26	4
	<i>Total</i>	26

En cada uno de los temas se realizan las recomendaciones pertinentes de considerarse necesarias. Asimismo, se incluye al final un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentan en cada una de las temáticas.

I. EVALUACIÓN

1.1 Características del Programa

El S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI), tiene como objetivo “Fortalecer a las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés) mediante el establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas, la promoción de procesos de Certificación internacional en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos, priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica pública de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo”, de acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP)⁵.

Mediante el PRONI se atiende la Meta Nacional México con Educación de Calidad del *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, en su estrategia I “ Democratizar la Productividad”, que establece como una de sus líneas de acción el fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse en un mercado laboral competitivo y de nivel global. El PRONI también se encuentra alineado al Objetivo 1 del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, que establece "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población".

En Tamaulipas, el PRONI es coordinado por la Coordinación de Inglés en Educación Básica (CIEB) perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica, mientras que a nivel nacional el PRONI es coordinado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

⁵ Acuerdo número 26/12/17 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2018. Publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 26 de diciembre del 2018. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509746&fecha=29/12/2017



En las ROP del PRONI se definen la población objetivo en el apartado 3.2 como “las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés), priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo”. Para la atención de esta población a nivel nacional se destinaron para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI \$826,808,745.00 (Ochocientos veintiséis millones ochocientos ocho mil setecientos cuarenta y cinco pesos 00/100 M.N.), del Ramo General 11 Educación⁶.

De este monto total, se destinaron \$54,278,421.67 (Cincuenta y cuatro millones doscientos setenta y ocho mil cuatrocientos veintiún pesos 67/100 M.N.) al estado de Tamaulipas, de los cuales se ejercieron \$53,871,176.06 (Cincuenta y tres millones ochocientos setenta y un mil ciento setenta y seis pesos 06/100 M.N.). El monto no ejercido fue reintegrado a la federación.

El apoyo financiero que entrega la Federación a las entidades federativas a través del S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI) es de tipo técnico y financiero. Este se puede utilizar por lo tanto los siguientes criterios: fortalecimiento de las capacidades de gestión AEL mediante mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación; difusión e implementación de materiales educativos; fortalecimiento académico, servicios de asesores externos especializados, gastos de operación local. Esto de acuerdo con el apartado 3.4 de las ROP para el ejercicio fiscal 2018.

⁶ Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 29 de noviembre del 2017. Recuperado de https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Presupuesto/DecretosPEF/Decreto_PEF_2018.pdf



Con el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas se atendió a los 43 municipios del estado. Se atendieron 2,953 escuelas de educación básica correspondientes a los niveles de preescolar y primaria. Esto corresponde una cobertura del 91% ya que no se contabiliza la atención a escuelas secundarias. En ese sentido, se atendió a un total de 388,454 alumnos de educación preescolar y primaria, teniendo así una cobertura del 73%, un punto arriba en comparación con la cobertura del 2017. Por otro lado, se atendieron 2,431 docentes por medio del PRONI, lo que equivale al 79% de la población objetivo. En los Anexos 4 y 5 de este informe se puede observar la cobertura del programa en Tamaulipas. Cabe señalar que el estado de Tamaulipas es el estado de la República Mexicana con mayor cobertura del PRONI, sin embargo, debido a que en el estado se cuenta con zonas de muy difícil acceso o áreas con problemas de inseguridad, no se ha podido cubrir el 100% de las escuelas primarias y de nivel preescolar.

Las metas que se establecen para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI se encuentran plasmadas en Plan Anual de Trabajo 2018 (ver Anexo 9) cuyo formato se encuentra en las Reglas de Operación el programa en su anexo 3, el cual es validado y autorizado por la Dirección DGDC, de la SEP, autoridad que da seguimiento al cumplimiento de las metas del PRONI a través de los informes académicos y físico presupuestales. El logro de las metas se pueden observar en el Anexo 8 de este informe.

Una de las principales observaciones que se realizan al PRONI en Tamaulipas es que no cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), por lo que las metas que se establecen no cuenta con indicadores para su medición. Se carece por lo tanto de parámetros para medir los resultados del programa partiendo de una línea base de indicadores. De acuerdo con la información proporcionada por la Unidad Responsable se ha avanzado en el diseño de indicadores para el programa, los cuales se muestran en el Anexo 10 de este informe.



A continuación, se detallan para este apartado las respuestas a las preguntas 1-6 que comprenden esta evaluación y se agregan las sugerencias de los evaluadores según se considere pertinente.

1.- El problema o necesidad prioritaria que busca resolver el programa está identificado en un documento que cuenta con la siguiente información:

- a) El problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- b) Se define la población que tiene el problema o necesidad.
- c) Se define el plazo para su revisión y su actualización.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver, • El problema cumple con todas las características establecidas en la pregunta, y • El programa actualiza periódicamente la información para conocer la evolución del problema. 	

Respuesta: En 2015, se realizó a nivel nacional un diagnóstico para el Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica (PRONI)⁷, donde se establece la problemática que se busca atender desde sus causas y efectos. La necesidad que busca atender el Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica (PRONI), es que todos los alumnos de tercer grado de preescolar a tercero de secundaria tengan acceso a la enseñanza del inglés como lengua extranjera de manera que al terminar la Educación Básica, lleguen al nivel de inglés B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para la Lengua. Este programa es revisado trimestralmente, pues se reportan informes físico-financieros y académicos a la Federación, los cuales corresponden al así mismo, al inicio del año fiscal se envía un Plan Anual de Trabajo (PAT), que se envía al inicio del año

⁷ Secretaría de Educación Pública (2017). *Diagnóstico del S270 Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312971/S270_Programa_Nacional_de_Inglés_-_Diagnostico.pdf



fiscal, en el que se especifica en qué se va a ejercer el recurso presupuestado para el programa. El PAT se distribuye en 5 rubros que son:

- a).- Difusión e implementación de los materiales educativos,
- b).- Fortalecimiento académico,
- c).- Asesoría, acompañamiento y seguimiento,
- d).- Servicios de Asesores/as externos/as especializados/as y
- e).- Gastos de Operación

Al final del año fiscal se entrega un informe anual tanto físico-financiero como académico. Cabe señalar que el Programa Nacional de Inglés no hace diferencia entre géneros (niños y niñas) y no discrimina a personas con necesidades especiales

2.- El Propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial, institucional o nacional considerando que:

- a) Existen conceptos comunes entre el Propósito y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, por ejemplo: población objetivo.
- b) El logro del Propósito aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivo(s) del programa sectorial, especial, institucional o nacional, y • Es posible determinar vinculación con todos los aspectos establecidos en la pregunta, y • El logro del Propósito es suficiente para el cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial, institucional o nacional. 	

Respuesta: El PRONI se encuentra alineado al Objetivo 1 del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*⁸, que establece "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población". La Estrategia 1.3 de este objetivo, con la que se pretende "Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos", y dispone en sus líneas de acción 1.3.3. y 1.3.4. Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos y alumnas aprendan en todo el país, así como alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje, respectivamente.

⁸ Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 13 de diciembre del 2016. México. Recuperado de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf



El PRONI también se encuentra alineado al *Programa para Democratizar la Productividad 2013-2018*, que establece en su objetivo 2 el “Elevar la productividad de los trabajadores, de las empresas y de los productores del país”.



3.- ¿Con cuáles metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Nacional de Desarrollo vigente está vinculado el objetivo sectorial, especial, institucional o nacional relacionado con el programa?

Respuesta: Mediante el PRONI se atiende la Meta Nacional México con Educación de Calidad del *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, en su estrategia I “ Democratizar la Productividad”, que establece como una de sus líneas de acción el fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo el manejo de otros idiomas, para incorporarse en un mercado laboral competitivo y de nivel global. Como se mencionó en la pregunta anterior, el PRONI también se encuentra alineado al Objetivo 1 del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, que establece "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población", por lo que el Programa Sectorial también contribuye a la Meta Nacional México con Educación de Calidad.

4.- Cuenta con información del indicador del programa sectorial al que se encuentra vinculado y al que contribuye con el logro de sus objetivos:

Respuesta: El *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* no cuenta con indicadores relacionados a la enseñanza del inglés.

5.- ¿En el documento normativo del programa es posible identificar el resumen narrativo de la MIR (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)?

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	

Respuesta: Para dar seguimiento al PRONI en Tamaulipas durante el ejercicio fiscal 2018, no se contó con una Matriz de Indicadores (MIR). Sin embargo, a nivel nacional se estableció para el ejercicio fiscal 2018 una MIR para el programa, la cual se puede consultar en la siguiente liga: <https://nntp.hacienda.gob.mx/programas/jsp/programas/fichaPrograma.jsp?id=11S270> y corresponde a lo establecido en las Reglas de Operación (ROP)⁹ del programa, donde es posible observar el resumen narrativo del indicador fin y propósito.

⁹ Ver *Ficha del Programa Nacional de Inglés.*
<http://nntp.hacienda.gob.mx/programas/jsp/programas/fichaPrograma.jsp?id=11S270>

6.- ¿Cuáles cambios sustantivos en el documento normativo se han hecho en los últimos tres años que han permitido agilizar el proceso de apoyo a los solicitantes?

Justificación: Unos de los principales cambios que se han observado en las ROP de los ejercicios fiscales 2016, 2017 y 2018 son en los objetivos generales y específicos del PRONI, así como en sus poblaciones objetivo, lo que implica cambios importantes hacia la naturaleza del programa. En la tabla anterior se observan los objetivos generales del PRONI establecidos en las ROP de los últimos tres años, así como sus poblaciones objetivos:

	ROP 2016 ¹⁰ ,	ROP 2017 ¹¹	ROP 2018 ¹²
OBJETIVO GENERAL	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como una segunda lengua en las escuelas públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas.	Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas y la promoción de procesos de certificación internacional del alumno/a en el dominio del idioma inglés, en condiciones de igualdad para alumnas y	Fortalecer a las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés) mediante el establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas, la promoción de procesos de Certificación internacional en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos, priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica pública de organización completa, multigrado,

¹⁰ Acuerdo número 20/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 27 de diciembre del 2015. México. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015

¹¹ Acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 28 de diciembre del 2016. México. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016

¹² Acuerdo número 26/12/17 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 26 de diciembre del 2018. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5509746&fecha=29/12/2017



		alumnos.	indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo.
POBLACIÓN OBJETIVO	Son las Entidades Federativas que decidan participar voluntariamente y que, a través de sus AEL, focalicen a las escuelas públicas de preescolar, primarias regulares y secundarias generales y técnicas, que impartirán el inglés como segunda lengua, así como el alumnado, docentes y Asesores/as Externos/as Especializados/as que recibirán e impartirán, respectivamente una segunda lengua inglés en dichas escuelas.	Son las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés).	Son las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés), priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo.

1.2 Planeación, Orientación a Resultados y Producto

1.2.1 Planeación

En este apartado, se detalla lo referente a la planeación del Programa que está directamente vinculada con la Matriz de Indicadores para Resultados y las metas que en la misma se establecen. Este apartado está compuesto por cuatro preguntas y respuestas que van de la pregunta 7 a la pregunta 10.

7.- Las Fichas Técnicas de los indicadores (Fin, Propósito, Componente y Actividades) del programa cuentan con la siguiente información:

- a) **Nombre.**
- b) **Definición.**
- c) **Método de cálculo.**
- d) **Unidad de Medida.**
- e) **Frecuencia de Medición.**
- f) **Línea base.**
- g) **Metas.**
- h) **Comportamiento del indicador (ascendente, descendente).**

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	

Respuesta: Se cuenta con la información que se proporciona en el Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento (SIPSE) que corresponden al seguimiento del PRONI en el estado, sin embargo ya que no se cuenta se establecen indicadores en una MIR, por lo que no se utilizan fichas técnicas de indicadores.

8.- Las metas de los indicadores de la MIR del programa tienen las siguientes características:

- a) **Cuentan con unidad de medida.**
- b) **Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas.**
- c) **Son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.**

RESPUESTA	NIVEL
Sí	1
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Del 0% al 49% de las metas de los indicadores del programa tienen las características establecidas. 	

Respuesta: Las metas que se para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI se establecen en el Plan Anual de Trabajo 2018 (ver Anexo 9) cuyo formato se encuentra en las Reglas de Operación el programa en su anexo 3, el cual es validado y autorizado por la Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), de la Secretaría de Educación Pública (SEP), autoridad que da seguimiento al cumplimiento de las metas del PRONI a través de los informes académicos y físico presupuestales. No obstante, ya que estas metas no cuentan con indicadores para su medición, no cuentan con un método de cálculo establecido.

9.- La Unidad Responsable del programa cuenta con un plan estratégico con las siguientes características:

- a) Es resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- b) Contempla el mediano y/o largo plazo.
- c) Establece los resultados que quieren alcanzar, es decir, el Fin y Propósito del programa.
- d) Cuenta con indicadores para medir los avances en el logro de sus resultados.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	2
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El plan estratégico tiene dos de las características establecidas. 	

Respuesta: Para el ejercicio fiscal del PRONI se sigue el procedimiento establecido en las ROP del programa, el cual indica en qué se debe utilizar el recurso federal que se otorga. Como se mencionó anteriormente, la Coordinación de Inglés en Tamaulipas elabora un PAT donde se establecen las metas para el PRONI en Tamaulipas (ver Anexo 9).

10.- El programa cuenta con planes de trabajo anuales para alcanzar sus objetivos que:

- a) **Son resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, siguen un procedimiento establecido en un documento.**
- b) **Son conocidos por los responsables de los principales procesos del programa.**
- c) **Tienen establecidas sus metas.**
- d) **Se revisan y actualizan.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Los planes de trabajo anuales tienen todas de las características establecidas. 	

Respuesta: En el apartado 3 de las ROP se establecen los lineamientos para el PRONI y en el 3.5 los “Derechos, obligaciones y causas de incumplimiento, suspensión, cancelación o reintegro de los recursos”, el cual establece las obligaciones de las AEL donde se especifica la obligación de “Enviar a la DGDC a más tardar el último día hábil del mes de febrero de 2018 el PAT para su revisión, de acuerdo a lo establecido en el Anexo 3 de las ROP, dicho documento deberá ser enviado en formato electrónico”. Por lo tanto, la Coordinación de Inglés en Tamaulipas, elabora el Plan de Trabajo Anual en donde se establecen las metas, propósito y objetivo del programa; así como las acciones, distribución del presupuesto, y medio de comprobación entre otros rubros.

El PAT (Anexo 9) se elabora colectivamente los responsables de las áreas con el Coordinador del Programa, mismo que es revisado y firmado de vito bueno por la Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tamaulipas. El PAT se ajusta a las observaciones emitidas por la DGDC y es monitoreado trimestralmente por medio de informes académicos y físico presupuestario.

1.2.3 Orientación a Resultados

En este apartado se dan a conocer los resultados de los indicadores de servicios y de gestión y de resultados. Este apartado abarca las preguntas 11 a 14.

11.- ¿Cuál es el avance de los indicadores de servicios y de gestión (Actividades y Componentes) y de resultados (Fin y Propósito) de la MIR del programa respecto de sus metas?

Respuesta: Como se mencionó anteriormente, el PRONI en Tamaulipas no cuenta con indicadores para medir el avance respecto a sus metas. De acuerdo con la Unidad responsable del Programa, se encuentran trabajando en el diseño de una MIR para poder medir el avance en las metas del PRONI (ver Anexo 10).

Sin embargo, para el ejercicio fiscal 2018, se presentó a la federación un informe académico donde se establece el avance en el cumplimiento de las metas programadas. En el Anexo 8 se puede observar el logro referente a las metas.



12.- ¿Cómo documenta el programa sus resultados a nivel de Fin y de Propósito?

- a) **Con indicadores de la MIR.**
- b) **Con hallazgos de estudios o evaluaciones que no son de impacto.**
- c) **Con información de estudios o evaluaciones rigurosas nacionales o internacionales que muestran el impacto de programas similares.**
- d) **Con hallazgos de evaluaciones de impacto.**

Respuesta: De acuerdo con las ROP, el AEL está obligada a enviar trimestralmente a la DGDC el avance físico presupuestal del PRONI e informes académicos de avance conforme a las metas establecidas en el PAT. Sin embargo, no se cuenta con un indicador Fin ni Propósito establecido en una MIR para la medición de los resultados del programa a nivel estatal.

13.- En caso de que el programa cuente con indicadores para medir su Fin y Propósito, inciso a) de la pregunta anterior, ¿cuáles han sido sus resultados?

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	
.	

Justificación: No se cuenta con indicadores para medir el Fin y Propósito del PRONI en Tamaulipas. Sin embargo el avance conforme a las metas establecidas en el PAT 2018 se pueden observar en el Anexo 8.

14.- El programa recolecta información para monitorear su desempeño con las siguientes características:

- a) Es oportuna.
- b) Es confiable, es decir, se cuenta con un mecanismo de validación.
- c) Está sistematizada.
- d) Es pertinente respecto de su gestión, es decir, permite medir los indicadores de Actividades y Componentes.
- e) Está actualizada y disponible para dar seguimiento de manera permanente.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	2
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • La información que recolecta el programa cuenta con cuatro de las características establecidas. 	

Respuesta: En el Sistema Informático de la Coordinación de Inglés en Educación Básica (SICIEB) se tiene la base de datos actualizada de los docentes que atienden los grupos de preescolar y primaria en el Estado. Allí se cuenta con expedientes de cada uno de ellos (formación académica, documentos personales, constancias, certificaciones, INE, acta de nacimiento, certificado de salud, constancia de no antecedentes penales, entre otros) y se validan a través de los responsables de sede y supervisores. En ese sistema también se detalla qué grupos atiende cada maestro, sus asistencias e inasistencias, reportes de supervisión, comentarios de directores respecto a su desempeño docente. El SICIEB permite actualizar la información en el momento.

1.2.3 Productos

El apoyo financiero que entrega la Federación a las entidades federativas a través del S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI) es de tipo técnico y financiero. Este se puede utilizar por lo tanto los siguientes criterios: fortalecimiento de las capacidades de gestión AEL mediante mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación; difusión e implementación de materiales educativos; fortalecimiento académico, servicios de asesores externos especializados, gastos de operación local. Esto de acuerdo con el apartado 3.4 de las ROP para el ejercicio fiscal 2018. En las preguntas 15 a 17 se evalúa la entrega de los productos.

15.- El programa cuenta con mecanismos documentados para verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios y tienen las siguientes características:

- a) **Permiten identificar si los apoyos a entregar son acordes a lo establecido en los documentos normativos del programa.**
- b) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.**
- c) **Están sistematizados.**
- d) **Son conocidos por operadores del programa.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Los mecanismos para verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios tienen todas las características establecidas. 	

Justificación: A través del Sistema Informático de la Coordinación de Inglés en Educación Básica (SICIEB), se tiene controlado a quienes se les está dando el apoyo, y permite identificar y verificar si los apoyos se están entregando a los beneficiarios y son conocidos por los operadores del programa. Además se cuenta con la integración de los Comités de Contraloría Social que son los que se encargan de dar seguimiento a los apoyos aprobados por la Federación.

Cabe señalar que en el apartado 4.1 de las ROP se establece el procedimiento para la asignación de los recursos del PRONI y en el anexo 9 de las mismas ROP se establece el diagrama de flujo que a continuación se presenta:

SEB	DGDC	AEL/ COORDINADOR LOCAL DEL PRONI	INEE/CONEVAL
		1.- Designar el/la Coordinador/a Local del presente Programa	
		2.-Envío el PAT 2018, para su revisión	
	3.-Validación del PAT	Enviar avances trimestrales físico presupuestario y académicos	
4.-Ministración de recursos a las AEL.		6.-Entregar la Base de Datos de las escuelas públicas beneficiadas que participan en el presente Programa	
	5.-Revisión Avance trimestrales de físico presupuestario y académico	7.- Informe de Cierre 2018	8.-Evaluación.

16.- El programa identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y los servicios (Componentes) que ofrece y los desglosa en las siguientes categorías:

- a) **Gastos en operación:** Se deben incluir los directos (gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida, considere los capítulos 2000 y/o 3000 y gastos en personal para la realización del programa, considere el capítulo 1000) y los indirectos (permiten aumentar la eficiencia, forman parte de los procesos de apoyo. Gastos en supervisión, capacitación y/o evaluación, considere los capítulos 2000, 3000 y/o 4000).
- b) **Gastos en mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.). Considere recursos de los capítulos 2000, 3000 y/o 4000.
- c) **Gastos en capital:** Son los que se deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ej.: terrenos, construcción, equipamiento, inversiones complementarias).
- d) **Gasto unitario:** Gastos Totales/población atendida (Gastos totales=Gastos en operación + gastos en mantenimiento). Para programas en sus primeros dos años de operación se deben considerar adicionalmente en el numerador los Gastos en capital.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	1
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa uno de los conceptos establecidos. 	



Respuesta: El PRONI identifica y cuantifica los gastos de operación y desglosa los conceptos establecidos de acuerdo a los criterios del nivel 1. Este programa se rige por las ROP donde en ellos se especifica la aplicación del ejercicio del gasto. Existe la posibilidad de aplicar las mismas partidas presupuestales para dos o más rubros, razón por la que elaboran controles internos aplicando a ambos aspectos. Para el ejercicio del PRONI se aplica la contabilidad gubernamental en base al Clasificador por Objeto del Gasto y demás normas que establece la *Ley General de Contabilidad Gubernamental*¹³. En el Anexo 6 se puede observar el desglose de los gastos correspondientes al ejercicio fiscal 2018.

Cabe señalar que para el ejercicio fiscal 2018, el PRONI contó con un presupuesto aprobado de \$54,278,421.67 (Cincuenta y cuatro millones doscientos setenta y ocho mil cuatrocientos veintiún pesos 67/100 M.N.) de los cuales se ejercieron \$53,871,176.06 (Cincuenta y tres millones ochocientos setenta y un mil ciento setenta y seis pesos 06/100 M.N.).

¹³ Ley General de Contabilidad Gubernamental. Publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, del 31 de diciembre del 2008 (última reforma del 30 de enero del 2018). México. Recuperada de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCG_300118.pdf



17.- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta la unidad administrativa que opera el programa para la transferencia de recursos a las instancias ejecutoras y/o a los beneficiarios y, en su caso, qué estrategias ha implementado?

Justificación: La Unidad Responsable del PRONI en Tamaulipas reporta como uno de los problemas a los que se enfrenta es la transacción tardía del recurso federal de la Secretaría de Finanzas de Gobierno del Estado a la Secretaría de Educación de estado pues ha ocasionado una reprogramación de las solicitudes a la Dirección de Recursos Materiales o para viáticos.

1.3 Cobertura

En este apartado se detalla lo referente a la cobertura del Programa. Este apartado abarca de la pregunta 18 a la 22.

18.- Existe información que permita conocer quiénes reciben los apoyos del programa (padrón de beneficiarios) que:

- a) **Incluya las características de los beneficiarios establecidas en su documento normativo.**
- b) **Incluya el tipo de apoyo otorgado.**
- c) **Esté sistematizada e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo.**
- d) **Cuente con mecanismos documentados para su depuración y actualización.**

RESPUESTA	NIVEL
Sí	2
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • La información de los beneficiarios cumple con dos de las características establecidas. 	

Respuesta: En el marco de las Reglas de Operación del PRONI, señalado en el capítulo 3 “Lineamientos”, Artículo 3.6. “Participantes”, Inciso 3.6.1. “Instancia(s) Ejecutora(S); es responsabilidad de la Coordinadora del Programa “Elaborar la base de datos de las escuelas participantes”, es así que en Tamaulipas, se cuenta con la base de datos validada por Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) en donde se establece la cantidad de escuelas y alumnos beneficiados de nivel preescolar, primaria y secundaria. .De igual manera se define el tipo de servicio que se otorga: la impartición de clases de inglés a alumnos desde tercer grado de preescolar hasta tercer grado de secundaria.

De acuerdo a las Reglas de Operación, con el PRONI también se capacita a los maestros de inglés y se certifican a alumnos y maestros.

19.-Las poblaciones, potencial y objetivo, están definidas en documentos oficiales y/o en el diagnóstico del problema y cuentan con la siguiente información y características:

- a) **Unidad de medida.**
- b) **Están cuantificadas.**
- c) **Metodología para su cuantificación y fuentes de información.**
- d) **Se define un plazo para su revisión y actualización.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y ● Las definiciones cumplen todas las características establecidas, y ● Existe evidencia de que el programa actualiza (según su metodología) y utiliza las definiciones para su planeación. 	

Respuesta: En las ROP del PRONI se definen la población objetivo en el apartado 3.2 como “las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés), priorizando aquellas escuelas públicas de educación básica de organización completa, multigrado, indígenas, de jornada regular y/o de tiempo completo”. La Coordinación de Inglés en Tamaulipas, que es la Unidad Responsable del Programa, tiene cuenta con bases de datos donde se tiene focalizada a las poblaciones potenciales y objetivas. En el Anexo 7 se puede consultar la metodología utilizada para la cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo.



Cabe señalar que el estado de Tamaulipas es el estado de la República Mexicana con mayor cobertura del PRONI, sin embargo, debido a que en el estado se cuenta con zonas de muy difícil acceso o áreas con problemas de inseguridad, no se ha podido cubrir el 100% de las escuelas primarias y de nivel preescolar.

En el anexo 5 se presenta la base de datos donde se especifica el tipo de población que se atiende: mujeres, hombres, comunidades indígenas, edades o personas con necesidades especiales. Para proporcionar esta información, se utilizó la base de datos del SIIE de la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de este estado.

20.- El programa cuenta con una estrategia de cobertura documentada para atender a su población objetivo con las siguientes características:

- a) Incluye la definición de la población objetivo.
- b) Especifica metas de cobertura anual.
- c) Abarca un horizonte de mediano y largo plazo.
- d) Es congruente con el diseño y el diagnóstico del programa.

RESPUESTA	NIVEL
Sí	3
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia de cobertura cuenta con tres de las características establecidas. 	

Respuesta: En el Plan Anual de Trabajo se establece el número de escuelas a atender durante el año, así como el número de alumnos y docentes (ver Anexo 9). No obstante de acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación de Inglés, el objetivo ha sido tener una cobertura del 100% de la población objetivo, sin embargo no es posible debido a que en el estado existen zonas de difícil acceso y algunos problemas de inseguridad pública que han impedido la cobertura del programa.

21.- ¿El programa cuenta con mecanismos para identificar su población objetivo? En caso de contar con estos, especifique cuáles y qué información utiliza para hacerlo.

Respuesta: La Coordinación de Inglés en Tamaulipas identifica a su población objetivo a través del SIIIE de la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación del Estado. Asimismo, las ROP en el apartado 3.2 establecen los criterios para la selección de la población objetivo del programa.



22.- A partir de las definiciones de la población potencial, la población objetivo y la población atendida, ¿cuál ha sido la cobertura del programa?

Respuesta: Con el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas se atendió a los 43 municipios del estado. Se atendieron 2,953 escuelas de educación básica correspondientes a los niveles de preescolar y primaria. Esto corresponde una cobertura del 91% ya que no se contabiliza la atención a escuelas secundarias. En ese sentido, se atendió a un total de 388,454 alumnos de educación preescolar y primaria, teniendo así una cobertura del 73%, un punto arriba en comparación con la cobertura del 2017. Por otro lado, se atendieron 2,431 docentes por medio del PRONI, lo que equivale al 79% de la población objetivo. En los Anexos 4 y 5 se puede observar la cobertura del programa en Tamaulipas.

1.4. Aspectos Susceptibles de Mejora

En este apartado de Aspectos Susceptibles de Mejora se dan a conocer las evaluaciones externas que han tenido el PRONI y las principales observaciones en ellas realizadas con relación a las que ya han sido subsanadas. Este apartado abarca de la pregunta 23 a la 26.

23.- El programa utiliza informes de evaluaciones externas:

- a) De manera regular, es decir, uno de los elementos para la toma de decisiones sobre cambios al programa son los resultados de evaluaciones externas.
- b) De manera institucionalizada, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- c) Para definir acciones y actividades que contribuyan a mejorar su gestión y/o sus resultados.
- d) De manera consensada, participan operadores, gerentes y personal de la unidad de planeación y/o evaluación.

RESPUESTA	NIVEL
No	4
CRITERIOS	
. El programa utiliza informes de evaluación externa y tiene todas las características establecidas.	

Respuesta: Se realizó una Evaluación Específica de Desempeño del PRONI en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2017 por parte de la empresa Asesores y Consultores CPN S.C¹⁴, donde se establecieron Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) al programa.

¹⁴ Asesores y Consultores CPN S.C. (2017). Evaluación Específica de Desempeño 2017. Programa Nacional de Inglés (PRONI). Recuperada de <http://transparencia.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2018/10/SET-EVALD-2017-INF.FINAL-PROGRAMA-NACIONAL-DE-INGL%C3%89S.pdf>

24.- Del total de los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) clasificados como específicos y/o institucionales de los últimos tres años, ¿qué porcentaje han sido solventados de acuerdo con lo establecido en los documentos de trabajo y/o institucionales?

RESPUESTA	NIVEL
Sí	1
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> Más del 0 y hasta el 49% del total de los ASM se han solventado y las acciones de mejora están siendo implementadas de acuerdo con lo establecido en los documentos de trabajo e institucionales. 	

Respuesta: Como se mencionó anteriormente, se efectuó una Evaluación Específica de Desempeño al PRONI para el ejercicio fiscal 2017 por parte de la empresa Asesores y Consultores CPN S.C, donde se realizaron algunas observaciones (ver Anexo 3). Una de las principales observaciones realizadas fue el diseñar una MIR con indicadores donde se plasmaran metas para cada uno de ellos, tomando como ejemplo la MIR que se utiliza a nivel nacional. Para el ejercicio fiscal 2018, como se muestra en esta evaluación, se utilizó únicamente el PAT para plasmar las metas a lograr con el PRONI, sin embargo, la Unidad Responsable del Programa proporcionó un avance sobre los indicadores que se desean incluir en la MIR para los siguientes ejercicios, los cuales se pueden observar en el Anexo 10.



25.- ¿Con las acciones definidas en los documentos de trabajo e institucionales, que a la fecha se han implementado, provenientes de los *Mecanismos para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas presupuestarios de la Administración Pública Federal* de los últimos tres años, se han logrado los resultados establecidos?

Respuesta: Como se menciona en la pregunta anterior, se cuenta con un avance en cuanto al diseño de la MIR donde se han planteado algunos indicadores que se desean utilizar para el PRONI en los ejercicios fiscales subsecuentes. Sin embargo aún no se encuentra concluido el diseño de los indicadores (ver Anexos 3 y 10).



26.- ¿Qué recomendaciones de la(s) evaluación(es) externa(s) de los últimos tres años no han sido atendidas y por qué?

Respuesta: De las observaciones realizadas al PRONI en la Evaluación Específica de Desempeño 2017, no se han atendido las siguientes:

- Realizar un estudio diagnóstico de la problemática que se pretende atender con el PRONI en Tamaulipas de forma que la población objetivo del programa se encuentre bien definida.
- Implementar una MIR para el seguimiento del PRONI. Una vez que se haya diseñado la MIR, es importante se
- Contar con fichas para cada indicador que incluyan la siguiente información.
- Diseñar un plan estratégico donde se establezcan metas a mediano y largo plazo que cuenten con unidad de medida.
- Contar con información de docentes de secundaria pues el programa abarca también este nivel educativo.

Debido a que no se cuenta aún con una MIR diseñada y por lo tanto no se han implementado, no ha sido posible el diseñar fichas técnicas para indicadores. Como se ha observado aquí, aún no se cuenta con un Plan Estratégico donde se plasmen metas a corto y largo plazo, sólo se utiliza el PAT para la evaluación del PRONI.

1.5 Análisis FODA y Conclusiones

1.5.1 Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas Y Recomendaciones De Los Resultados Del Programa

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
Características del Programa	El PRONI se encuentra alineado al PND, al PED y al Programa Sectorial de Educación 2013-2018.	2 y 3	No aplica.
	Las ROP del programa definen la población objetivo del PRONI.	6	No aplica.
Debilidad o Amenaza			
Características del Programa	No se cuenta con un diagnóstico a nivel estatal referente a las necesidades del idioma en los alumnos y las necesidades de capacitación de los docentes.	1	Se recomienda trabajar un diagnóstico a nivel estatal sobre las necesidades del idioma en cuanto a la planta docente y los objetivos que se pretenden lograr con el programa.
	El PRONI no está vinculado un indicador del Programa Sectorial.	4	Es necesario el PRONI se relacione con los indicadores del programa sectorial.
	En Tamaulipas no se cuenta con una MIR para el seguimiento al PRONI por lo que no es posible identificar los resúmenes narrativos de indicadores en las ROP.	5	Se comenta que ya existe un avance de diseño de indicadores que se pueden observar en el Anexo 10. Se recomienda se continúe trabajando en el diseño de la MIR.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
Planeación, Orientación a Resultados, y Productos	Se diseña un Plan Anual de Trabajo para la operación del PRONI en el estado donde se establecen las metas que se pretenden alcanzar con el programa.	8 y 10	No aplica.
	El programa recolecta información a través del SICIEB.	14	No aplica.
	Las ROP establecen un diagrama de flujo y detallan el procedimiento para la entrega de los apoyos del PRONI.	15	No aplica.
	Los gastos del programa se desglosan (ver Anexo 6).	16	No aplica.
	De acuerdo con la Unidad Responsable del PRONI en Tamaulipas, no se presentan problemas al momento de entregar los recursos.	17	No aplica.
Debilidad o Amenaza			
	Ya que para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas no se utilizó una MIR, no se cuenta con fichas para indicadores.	7	Es importante que una vez que se concluya el diseño de la MIR se diseñen fichas para cada uno de los indicadores.
Planeación, Orientación a Resultados, y Productos	Las metas establecidas en el PAT no cuentan con unidad de mediad.	8	Se sugiere se incluyan metas que partan de una línea base y que se establezcan indicadores para su medición.



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
	No se muestra un plan estratégico del programa.	9	Es importante establecer metas a corto, mediano y largo plazo para el programa mediante un plan estratégico.
	Las metas establecidas en el PAT no permiten hacer un comparativo para medir un avance. Solamente se establecen los logros alcanzados.	11, 12 y 13	Se recomienda que se diseñe la MIR y se establezcan metas que respondan a las necesidades del estado con relación a los objetivos del PRONI, las cuales cuenten con unidad de medida.



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
Cobertura	A través del sistema SICIEB se contabiliza a los beneficiarios del programa.	18	No aplica.
	La población objetivo del PRONI se define en las ROP.	19	No aplica.
	Se cuenta con mecanismos para cuantificar a la población potencial, objetivo y atendida del programa.	20	No aplica.
	Se cuenta con una metodología para definir a la población objetivo.	19	No aplica.
Debilidad o Amenaza			
Cobertura	No se contabiliza la atención a las escuelas secundarias.	22	Debido a que en el PAT se establecen las escuelas secundarias, alumnos y docentes que se pretende atender con el PRONI, es importante se sistematice información referente a este grupo de la población objetivo.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
Aspectos Susceptibles de Mejora	Se realizó una evaluación específica de desempeño al PRONI en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2017.	23	No aplica.
	Se muestra avance en el diseño de indicadores para la MIR.	25	No aplica.
Debilidad o Amenaza			
Aspectos Susceptibles de Mejora	No se han atendido algunos de los aspectos señalados en la evaluación 2017.	23, 24, 25 y 26	Se recomienda atender los ASM pendientes de la evaluación 2017 y los que derivan de esta evaluación.

1.5.2 Conclusiones

El objetivo del Programa Nacional de Inglés (PRONI) fue modificado en 2018 en comparación con los cambios en las Reglas de Operación del año 2017, como se muestra en la respuesta a la pregunta 6 de este informe. Se considera que este cambio no se alinea al indicador del FIN plasmado en la MIR que se establece a nivel federal, por lo que se recomienda una evaluación al diseño del programa.

Para la operación del ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas se diseñó un Plan Anual de Trabajo (PAT), donde se plasmaron las metas. De las cuales se destaca que se logró la certificación internacional de 244 asesores de inglés de los 271 asesores que se tenían como meta. Asimismo, se logró la certificación Internacional YLE (Young Learners) Cambridge de 1,906 alumnos de 4° y 6° grado de primaria de los 2,100 alumnos planteados. También se logró estandarizar los 21,500 cuadernillos de evaluación de los asesores de inglés de primaria que se tenían como meta (ver Anexo 8).

Sin embargo, no se cuenta con una MIR a nivel estatal para documentar los avances en las metas conforme a indicadores. En ese sentido, no se cuenta con metas que tengan una unidad de medida. De acuerdo con la Unidad Responsable del programa ya se cuenta con avance en el diseño de indicadores, los cuales se muestran en el Anexo 10 de este informe.

Asimismo, se observa que no se cuenta con un plan estratégico donde se plasmen metas a mediano y largo plazo para el programa en el estado y se carece de un diagnóstico estatal sobre las necesidades que se busca atender con el programa. Es importante se trabaje en el diagnóstico de las necesidades en materia de la enseñanza y aprendizaje del inglés en educación básica y que se diseñe un plan estratégico para atenderlas mediante el PRONI.



De igual manera, se detectó que no se tiene cuantificada la población atendida de nivel secundaria que atiende el programa. Debido a que en el PAT y en las ROP del programa se establece este nivel como parte de la población objetivo del programa, es necesario se sistematice información referente a la atención de este nivel.

Se ha observado también que aún hace falta atender algunos de los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) observados en la Evaluación Específica del Desempeño realizada al PRONI para el ejercicio fiscal 2017. Es importante que se atiendan dichos aspectos y los que derivan de esta evaluación.

En suma, la valoración final del PRONI en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2018 de acuerdo con esta evaluación específica de desempeño es de 2.48. La razón de esta valoración es principalmente la ausencia de una MIR que permita visualizar los avances del PRONI con base en indicadores. Se sugiere a la Unidad responsable trabajar en el diseño de la MIR.

II. RECOMENDACIONES Y VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

2.1 Recomendaciones

Las recomendaciones que derivan de esta Evaluación Específica de Desempeño al Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2018, son las siguientes:

- Se recomienda trabajar un diagnóstico a nivel estatal sobre las necesidades del idioma en cuanto a la planta docente y los objetivos que se pretenden lograr con el programa a nivel estatal. Ya que uno de los principales objetivos del PRONI es la certificación internacional de los docentes, se sugiere a la Unidad Responsable incluir los niveles de inglés y certificaciones con las que cuentan los docentes como parte de este diagnóstico. Asimismo se sugiere cuantificar las certificaciones de los alumnos y las necesidades en cuanto a las mismas.
- Derivado del diagnóstico, es importante se diseñe un plan estratégico donde se establezcan metas a mediano y largo plazo que se pretendan alcanzar con el programa.
- Se recomienda se continúe trabajando en el diseño de indicadores para el programa y que se establezcan en una MIR de manera que se pueda medir el avance de las metas del PRONI. Esto ya que al ser un programa federal y conforme a lo establecido en el artículo Noveno de *los Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal*¹⁵, las dependencias y entidades deberán elaborar la matriz de indicadores de cada programa federal.

¹⁵Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf



- Una vez diseñada la MIR, se deben diseñar fichas técnicas por indicador. Estas fichas deberán incluir la siguiente información: Nombre, definición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición, línea base, metas y comportamiento del indicador.
- De igual manera es importante que el indicador fin que se establezca del programa se relacione con los indicadores del programa sectorial de educación.
- Se sugiere que las metas que se establezcan en la matriz partan de una línea base que debe ser justificada en el diagnóstico de las necesidades que se buscan atender.
- Debido a que en el PAT se establecen las escuelas, alumnos y docentes de nivel secundaria que se pretende atender con el PRONI, es importante se sistematice información referente a la atención a este grupo de la población objetivo.
- Se recomienda atender los ASM pendientes de la Evaluación Específica de Desempeño realizada al ejercicio fiscal 2017 del PRONI en Tamaulipas y los que derivan de esta evaluación.

2.2 Valoración Final del Programa

Nombre del Programa: Programa Nacional de Inglés (PRONI)

Dependencia/Entidad: Tamaulipas.

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

Tipo de Evaluación: Específica de Desempeño

Año de Evaluación: 2018

Tema	Nivel (Máximo 4)	Justificación
Diseño	2.66	Se asignaron niveles a 4 preguntas de 6.
Planeación, Orientación a Resultados y Productos	1.76	Se asignaron niveles a 8 preguntas de 11.
Cobertura	3.0	Se asignaron niveles a 3 preguntas de 6.
Aspectos Susceptibles de Mejora	2.5	Se asignaron niveles a 1 pregunta de 3.
Valoración Final	2.48	

**FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA
INSTANCIA EVALUADORA**

Nombre de la instancia evaluadora	Grupo Empresarial Treviño Cortez S.A. de C.V.
Nombre del coordinador de la evaluación	Mtra. Marisol Hernández Coronado
Nombres de los principales colaboradores	Dra. Erika García Torres Mtra. María Magdalena García Rodríguez
Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación	Subcontraloría de Evaluación y Mejora de la gestión
Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación	LCPF. Raúl Rodrigo Pérez Luevano Subcontralor de evaluación y mejora de la gestión
Forma de contratación	Adjudicación Directa
Fuente de Financiamiento y costo	Recurso estatal \$400,000

REFERENCIAS

Acuerdo número 20/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 27 de diciembre del 2015. México. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015

Acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 28 de diciembre del 2016. México. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016

Asesores y Consultores CPN S.C. (2017). Evaluación Específica de Desempeño 2017. Programa Nacional de Inglés (PRONI). Recuperada de

<http://transparencia.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2018/10/SET-EVALD-2017-INF.FINAL-PROGRAMA-NACIONAL-DE-INGL%C3%89S.pdf>

Colegio de México A.C. (2016) *Evaluación de Diseño Programa Nacional de Inglés*.

Recuperado de

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131975/S270_MOCyR_Informe_Final.pdf

CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TDR_EED_2014_2015.pdf

Ficha de Monitoreo 2016-2017 Programa Nacional de Inglés. Recuperado de

https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2016_2017/FMyE_11_S270.pdf

Ficha del Programa Nacional de Inglés.

<http://nptp.hacienda.gob.mx/programas/jsp/programas/fichaPrograma.jsp?id=11S270>

Ley General de Contabilidad Gubernamental. Publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, del 31 de diciembre del 2008 (última reforma del 30 de enero del 2018). México. Recuperada de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCG_300118.pdf

Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf

Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 en Tamaulipas. Publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, del 31 de marzo del 2017. Recuperado de <http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2017/03/cxlii-Ext.03-310317F.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf

Presupuesto de Egresos de la Federación 2017. Estrategia Programática. Ramo 11 Educación Pública. Recuperado de http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11_ep.pdf

Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2017. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de noviembre del 2016. Recuperado de <http://www.secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/normateca/Presupuestos/Presupuesto%20de%20Egresos%20de%20la%20Federaci%C3%B3n%20para%20el%20Ejercicio%20Fiscal%202017.pdf>.

Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 29 de noviembre del 2017. Recuperado de https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/Presupuesto/DecretosPEF/Decreto_PEF_2018.pdf



Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 13 de diciembre del 2016. México. Recuperado de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf

Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación 2018. Estrategia Programática. Recuperado de https://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/models/PPEF2018/docs/11/r11_ep.pdf

Secretaría de Educación Pública (2015). *Diagnóstico del S270 Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64151/Diagnostico_del_programa.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Ficha Técnica por Indicador

No se utilizaron indicadores para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas, por lo que no se cuenta con esta información.



Anexo 2. Matriz de Indicadores para Resultados

No se utilizó una Matriz de Indicadores para Resultados para el ejercicio fiscal 2018 del PRONI en Tamaulipas, por lo que no se cuenta con esta información.

Anexo 3. Avance de las acciones para atender los aspectos susceptibles de mejora

No.	Aspectos susceptibles de mejora	Área responsable	Actividades	Avance (%)	Observaciones
1	La función principal de la Coordinación de Inglés es impartir la materia de inglés en las escuelas públicas de nivel preescolar y primaria, lo que no se considera un problema, sino una necesidad. La necesidad es cubrir el 100% de las escuelas y cubrir los grados de 3° de preescolar hasta 6o grados de primaria en escuelas públicas del estado.	Subsecretaría de Educación Básica - Coordinación de Inglés.	Atender el máximo de grupos de escuelas desde 3° de preescolar hasta 6° de primaria en escuelas públicas.	0%	
2	Falta una MIR (Matriz de Indicadores de Resultados)	Subsecretaría de Educación Básica - Coordinación de Inglés	Describir los indicadores del Programa Nacional de Inglés para que permitan medir los logros del programa de acuerdo a las metas planteadas.	50%	Se proporcionó mediante oficio información sobre indicadores que se están trabajando para el diseño de la MIR. Ver Anexo 10
3	Elaboración del plan estratégico, en el cual se incluyan, además de las metas a corto, mediano y largo plazo, las unidades de medida que permitan cuantificar y determinar los logros y futura toma de decisiones	Subsecretaría de Educación Básica - Coordinación de Inglés	Diseñar un plan estratégico dentro del Plan Operativo Anual que permita tener metas a corto, mediano y largo plazo. (cada año se presentan en el POA, lo importante es darle seguimiento en los años posteriores o realizar las modificaciones pertinentes.	30%	La Unidad Responsable refirió tener un avance del 30%, sin embargo no se presentó plan estratégico para el ejercicio fiscal 2018.
4	La cuantificación de los docentes de secundaria se presenta de manera estadística en el POA, más no es responsabilidad de PRONI la contratación de los docentes de secundaria. El compromiso con ellos es fortalecer los procesos académicos.	Subsecretaría de Educación Básica - Coordinación de Inglés	Diseñar plan de acompañamiento para el nivel de secundaria.	0%	

Anexo 4. Evolución de la Cobertura.

Nombre del Programa: Programa Nacional de Inglés

Modalidad:

Dependencia/Entidad: Tamaulipas

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

Tipo de Evaluación: Evaluación Específica de Desempeño.

Año de la Evaluación: 2018

Tipo de Población	Unidad de Medida	2014	2015	2016	2017	2018
P. Potencial	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	3,503
P. Objetivo	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	3,267	3,240
P. Atendida	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	2,785	2,897	3,019	2,970	2,953
P. A x 100	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	91%	91%

Notas:

- La población potencial se determina de acuerdo a las escuelas públicas en el estado desde tercer grado de preescolar hasta nivel de secundaria.
- La población objetivo se estima de acuerdo a lo presupuestado en el PAT en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- La población atendida por la Coordinación de Inglés se establece de acuerdo a las escuelas de preescolar y primaria donde se cuenta con asesores de inglés. En el nivel de secundarias se atiende con certificaciones y capacitaciones solamente.

Nombre del Programa: Programa Nacional de Inglés

Modalidad:

Dependencia/Entidad: Tamaulipas

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

Tipo de Evaluación: Evaluación Específica de Desempeño.

Año de la Evaluación: 2018

Tipo de Población	Unidad de Medida	2014	2015	2016	2017	2018
P. Potencial	Alumnos de Educación Básica	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	535,851
P. Objetivo	Alumnos de Educación Básica	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	541,003	530,785
P. Atendida	Alumnos de Educación Básica	388,969	395,945	392,258	388,052	388,454
P. A x 100	Alumnos de Educación Básica	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	72%	73%

Notas:

- La población potencial se determina de acuerdo a los alumnos de las escuelas públicas en el estado desde tercer grado de preescolar hasta nivel de secundaria.
- La población objetivo se estima de acuerdo a lo presupuestado en el PAT en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.
- La población atendida por la Coordinación de Inglés se establece de acuerdo a las escuelas de preescolar y primaria donde se cuenta con asesores de inglés; el nivel de secundarias se atiende con certificaciones y capacitaciones solamente.

Nombre del Programa: Programa Nacional de Inglés

Modalidad:

Dependencia/Entidad: Tamaulipas

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

Tipo de Evaluación: Evaluación Específica de Desempeño.

Año de la Evaluación: 2018

Tipo de Población	Unidad de Medida	2018
P. Potencial	Asesores de Inglés en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos
P. Objetivo	Asesores de Inglés en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria	3,088
P. Atendida	Asesores de Inglés en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria	2,431
P. A x 100	Asesores de Inglés en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria	79

Notas:

- La población objetivo se estima de acuerdo a lo presupuestado en el PAT en los niveles de preescolar, primaria y secundaria
- La población atendida por la Coordinación de Inglés se establece de acuerdo a las escuelas de preescolar y primaria donde se cuenta con asesores de inglés, el nivel de secundarias se atiende con certificaciones y capacitaciones solamente

Anexo 5. Información de la Población Atendida

Nombre del Programa: Programa Nacional de Inglés (PRONI)

Modalidad:

Dependencia/Entidad: Tamaulipas

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

Tipo de Evaluación: Evaluación Específica de Desempeño.

Año de la Evaluación: 2018

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Total de escuelas	Total del alumno	Mujeres	Hombres	Infantes	Niñas y niños	Adolescentes	Jóvenes	Adultos	Adultos mayores	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
									0 - 5 años y 11 meses	6 - 12 años y 11 meses	13 - 17 años y 11 meses	18 - 29 años y 11 meses	30 - 64 años y 11 meses	> 65 años			
28	TAMAULIPAS				2,953	388,454	195,598	192,856	44,793	343,661	0	0	0	0	0		0

Anexo 6. Desglose de los gastos del Programa

Capítulo del gasto	Concepto	Partida Presupuestal		Total
2000 Materiales y Suministros	2100 MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	211001	PAPELERÍA Y ÚTILES DE ESCRITORIO	\$ 434,167.14
		214002	TÓNER PARA IMPRESION	\$ 792,042.20
		215002	ARTÍCULOS PROMOCIONALES	\$ 34,985.60
		221001	ALIMENTACIÓN DE PERSONAS	\$ 548,060.89
	2200 ALIMENTOS Y UTENSILIOS	261001	COMBUSTIBLES, LUB Y ADITIVOS	\$ 499,999.99
3000 Servicios Generales	3300 SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICO Y OTROS SERVICIOS	322001	ARRENDAMIENTO DE EDIFICIOS Y LOCALES	\$ 46,833.80
		325002	ARRENDAMIENTO DE VEHÍCULOS TERRESTRES	\$ 34,858.00
		329003	ARRENDAMIENTO Y EQUIPOS VARIOS	\$ 30,054.00
		331001	ASESORÍAS, ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN	\$ 13,500,000.00
		334001	SERVICIOS DE CAPACITACIÓN	\$ 30,117,515.12
		336001	SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO, TRADUCCIÓN, IMPRESIONES Y PUBLICACIONES	\$ 7,524,908.40
	3700 SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	375001	VIATICOS NACIONALES	\$ 249,921.34
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4400 AYUDAS SOCIALES	441004	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA ALIMENTACIÓN	\$ 4,183.41
		441005	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA HOSPEDAJE	\$ 19,483.17
		441006	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA TRANSPORTACIÓN	\$ 34,163.00
				\$ 53,871,176.06



Anexo 7. Metodología para la cuantificación de la población potencial y objetivo.

La base de datos para la cuantificación es obtenida a través del Sistema Integral de Información Educativa SIIE de la Secretaría de Educación de Tamaulipas, el cual es administrado por la Subsecretaría de Planeación.

La población potencial se determina de acuerdo a las escuelas públicas oficiales existentes en el año escolar desde tercer grado del nivel preescolar hasta el nivel secundaria, se descartan las instituciones privadas, militares y para adultos.

La población Objetivo es determinada según lo presupuestado en el PAT del año en curso en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, cabe señalar que las escuelas atendidas por CONAFE no son tomadas en cuenta, y en el nivel de preescolar las escuelas denominadas Centro de Asistencia Infantil Comunitario CAIC solo se contemplan 4 que se encuentran en una zona geográfica accesible y tienen una población mayor a 20 alumnos.

La población atendida es registrada conforme a la cantidad de instituciones que cuentan con asesor de inglés durante el ciclo escolar; es por eso que la cobertura es medida únicamente en los niveles de preescolar y primaria.

La Coordinación de Inglés en Tamaulipas atiende el nivel de secundarias solamente en aspectos académicos como certificaciones y capacitaciones, a su vez, también se incluye este nivel en convocatorias para concursos y eventos.

Anexo 8. Avance de los Indicadores respecto de sus metas

El PRONI en Tamaulipas no contó con indicadores para la medición de sus metas para el ejercicio fiscal 2018. No obstante, a continuación se muestran los logros alcanzados conforme a las metas plasmadas en el PAT y algunas observaciones referentes a las mismas.

No.	Meta (2018)	Valor de la meta	Logro	Observaciones
1	Evaluar el nivel del logro educativo en Tamaulipas de acuerdo a nuestro contexto.	90 asesores de inglés	90 asesores de inglés	Se plasma una evaluación de la meta mediante el número de asesores de inglés, y no una medida para el impacto en el logro educativo. Se sugiere se revise cómo se establecerá si se cumplió no con la meta en cuanto al nivel del logro educativo.
2	Evaluar de Impacto sobre las Acciones llevadas a cabo con respecto al Programa Nacional de Inglés en el Estado	17,100 alumnos	14,654 alumnos	La Unidad Responsable reporta que por faltantes de alumnos los días en los que se realizó la evaluación no se valoraron al total establecido en la meta. Debido a que el número de alumnos es mayor al que se establece como meta, se sugiere a la Unidad responsable se justifique el número de alumnos evaluados.
3	Organizar el Encuentro Pedagógico "Tamaulipas Teachers' Development" en su segunda edición en tres sedes: zona norte, zona centro y zona sur, dirigido a los 2,330 asesores de inglés de los niveles de preescolar y primaria y a los 657 del nivel de secundaria.	2,330 asesores	1,296 asesores	Debido a que el asesor solventa sus propios viáticos en transporte no todos deciden asistir. Ya que la población objetivo de acuerdo con el PAT son 3,088 docentes, es importante se revise el número de docentes que se considera para el evento.
4	Promover el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y dominio del idioma inglés a fin de mejorar la enseñanza del inglés como segunda lengua de los 2,330 asesores			No se proporcionó información para estos fines.
5	Impartir cursos de fortalecimiento de inglés a 560 asesores de inglés, enfocado a necesidades específicas de los participantes a fin de que mejoren su dominio del inglés en	560 asesores	323 asesores	Los 560 asesores asistieron al as sesiones, pero debido a que se requería del 80% de asistencia, no todos tuvieron la asistencia requerida para recibir la



	sus cuatro habilidades pilares.			constancia.
6	Lograr la certificación Internacional de 271 asesores de inglés a través de talleres y diplomados de nivelación de inglés para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo del inglés en sus aulas; así como generar ámbitos educativos incluyentes y acordes a lo que marca el Nuevo Modelo Educativo; integrando las Ciencias Naturales y el Arte.	271 asesores	244 asesores	Algunos asesores no lograron la certificación por cuestiones personales.
7	Evaluar el proceso de enseñanza del idioma en los 2,330 asesores de inglés para determinar la metodología a utilizar en el contexto Tamaulipas a través de las observaciones de clase con el apoyo de los 35 Asesores Técnicos Pedagógicos.	9,000 visitas	9,600 visitas	
8	Estandarizar 21,500 cuadernillos de evaluación de los asesores de inglés de primaria.	21,500 cuadernillos	21,500 cuadernillos	Se logró el total de la impresión de estos.
9	Apoyar en el proyecto escuela tamaulipeca de verano 2018, con la elaboración de 6,000 libros de trabajo para alumnos de 2° y 4° de primaria y 2° de secundaria e impartición de las clases en los mismos grados			De acuerdo con la información proporcionada por la Unidad Responsable hubo un total de 61,100 materiales impresos. Sin embargo no se especifica si estos corresponden a los libros de trabajo.
10	Lograr la certificación Internacional YLE (Young Learners) Cambridge a 2,100 alumnos de 4° y 6° grados del nivel de primaria, considerando las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.	2,100 alumnos	1,906 alumnos	La Unidad Responsable reporta que los faltantes fueron por razones agendas a la coordinación. Ya que de acuerdo a la información proporcionada la suma de los alumnos de 4to y 6to de primaria atendidos es de 115,335 alumnos, es importante se justifique la razón de la meta.
11	Realizar 22 visitas de supervisión académica y administrativa a las distintas sedes en el Estado.			No se proporcionó información referente a esta meta.
12	Organizar reunión estatal con responsables de las sedes, supervisores y responsables administrativos de las diferentes sedes del Estado (70 asistentes)	70 asistentes del personal administrativo de la Coordinación de Inglés	75 asistentes primera reunión 69 asistentes segunda reunión	

En cuanto a las certificaciones de los docentes se establecieron las siguientes metas:

No.	Meta (2018)	Valor de la meta	Logro	Observaciones
1	Certificar internacionalmente a través del Cambridge C2 Proficiency (antes CPE) a 61 asesores y ofrecer el diplomado “Enseñanza del Inglés a través del Arte”	61 asesores	56 asesores	8 asesores no se certificaron por motivos personales.
2	Certificar internacionalmente a través del Cambridge C1 Advanced a 70 asesores y ofrecer el “Taller Enseñanza de Inglés con la integración del STEM”.	70 asesores	62 asesores	Los 8 asesores faltantes no se certificaron por cuestiones personales.
3	Certificar internacionalmente a través de Cambridge con TKT Young Learners y taller del mismo a 140 asesores CIEB.	140 asesores	126 asesores	Los 14 asesores faltantes no se certificaron por cuestiones personales.
4	Certificar a través de Michigan English Test MET y taller para 140 asesores ubicados en nivel B1 del MCER	140 asesores	139 asesores	El asesor pendiente de certificarse fue por motivos ajenos a la coordinación.

Anexo 9. Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018 del PRONI



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

1. Directorio

Coordinador Local del Programa Nacional de Inglés			Responsable Administrativo del Programa Nacional de Inglés			Responsable Académico del Programa Nacional de Inglés		
Nombre	Correo-e	Teléfono	Nombre	Correo-e	Teléfono	Nombre	Correo-e	Teléfono
Miriam Elizabeth Ramírez Carrizales	miriamrmz@hotmail.com	8341307538	Luz Celina Ramos Barrón	celinaramosb@hotmail.com	8999369169	Ariadna Miguel Chávez Cobos	ariadnamil@hotmail.com	8341435534

2. Con base a lo que atenderá el Programa Nacional de Inglés, indique los siguientes datos:

a) Escuelas: Especificar el número de escuelas de acuerdo a la modalidad que se atenderá.

Preescolar	Modalidad	Número de escuelas	Primaria	Modalidad	Número de escuelas	Secundaria	Modalidad	Número de escuelas
	General	1035		General	1916		General	160
						Técnica	129	
						Trabajadores		
Total de escuelas atendidas		1035	Total de escuelas atendidas		1916	Total de escuelas atendidas		289

Nota: Insertar las filas necesarias

b) Matrícula: Especificar el total de matrícula por grado y número de grupos de acuerdo a la modalidad que se atenderá.



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

Preescolar

Grado	Modalidad	Matrícula	Número de grupos
3°	General	44793	2006
Total		44793	2006

Nota: insertar las filas necesarias

Primaria

Grado	Modalidad	Matrícula	Número de grupos
1°	General	55179	2572
2°	General	57015	2590
3°	General	57416	2616
4°	General	58714	2636
5°	General	58516	2653
6°	General	56821	2599



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad TAMAULIPAS

	Total	343661	15666
--	-------	--------	-------

Nota: Insertar las filas necesarias

Secundaria

Grado	Modalidad	Matrícula	Número de grupos
1 ^a	General	28386	719
	Técnica	21739	560
	Trabajadores	20	1
2 ^a	General	27227	729
	Técnica	20515	557
	Trabajadores	0	0
3 ^a	General	25445	714
	Técnica	18999	547
	Trabajadores	0	0
Total		142331	3827

Nota: Insertar las filas necesarias

c) Asesores/as externos/as especializados/as y docentes: Especificar el número de asesores/as externos/as especializados/as y docentes de acuerdo a la modalidad que se atenderá.

Preescolar	Primaria	Secundaria
------------	----------	------------



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad TAMAULIPAS

Modalidad	Número de asesores/as externos/as especializados/as	Número de grupos	Modalidad	Número de asesores/as externos/as especializados/as	Número de grupos	Modalidad	Número de docentes	Número de grupos
General	565	2006	General	1866	15666	General	330	2162
						Técnica	327	1664
						Trabajadores	-	1
Total	565	2006	Total	1866	15666	Total	657	3827

Nota: Insertar las filas necesarias

Observaciones

3. información sobre las metas que tiene la Entidad Federativa respecto al Programa Nacional de Inglés

a) Objetivo

Contribuir de manera efectiva en el desarrollo e implementación de los planes y programas del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas, estableciendo las condiciones técnicas, pedagógicas y administrativas que apoyen el proceso de enseñanza del idioma inglés, que permita capacitar, asesorar y dar seguimiento al trabajo de los asesores de enseñanza del idioma inglés que participan en su aplicación iniciando en 3º de preescolar, los seis grados de educación primaria y en el nivel de secundaria, así mismo promover la evaluación permanente y formación continua, tanto de docentes como de los alumnos y fortalecer las habilidades pedagógicas a través de cursos de capacitación. También se valorará la pertinencia de los materiales bibliográficos asignados para cerciorarnos de ser los adecuados al contexto Tamaulipas.

b) Propósito

El propósito principal del Estado de Tamaulipas, es propiciar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por parte de la Federación a través del Programa Nacional de Inglés, proporcionando a los niños y jóvenes del Estado una educación integral que promueva la competitividad, incluyendo la asignatura de inglés como una herramienta indispensable para la inclusión social en esta era de globalización.



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

c) Metas

No.	Descripción de la meta	Fecha de realización
1	Evaluar el nivel del logro educativo en Tamaulipas de acuerdo a nuestro contexto.	De noviembre a diciembre del 2018
2	Evaluar de impacto sobre las Acciones Llevadas a cabo con respecto al Programa Nacional de Inglés en el Estado	De noviembre a diciembre del 2018
3	Organizar el Encuentro Pedagógico "Tamaulipas Teachers' Development" en su segunda edición en tres sedes: zona norte, zona centro y zona sur, dirigido a los 2,330 asesores de inglés de los niveles de preescolar y primaria y a los 657 del nivel de secundaria.	Septiembre 2018
4	Promover el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y dominio del idioma inglés afinde mejorar la enseñanza del inglés como segunda lengua de los 2,330 asesores	Abril a noviembre de 2018
5	Impartir cursos de fortalecimiento de inglés a 560 asesores de inglés, enfocado a necesidades específicas de los participantes a fin de que mejoren su dominio del inglés en sus cuatro habilidades pilares.	Noviembre - Diciembre 2018
6	Lograr la certificación internacional de 271 asesores de inglés a través de talleres y diplomados de nivelación de inglés para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo del inglés en sus aulas; así como generar ámbitos educativos incluyentes y acordes a lo que marca el Nuevo Modelo Educativo; integrando las Ciencias Naturales y el Arte.	Noviembre - Diciembre 2018
7	Evaluar el proceso de enseñanza del idioma en los 2,330 asesores de inglés para determinar la metodología a utilizar en el contexto Tamaulipas a través de las observaciones de clase con el apoyo de los 35 Asesores Técnicos Pedagógicos.	Enero a diciembre de 2018
8	Estandarizar 21,500 cuadernillos de evaluación de los asesores de inglés de primaria.	Agosto – octubre de 2018
9	Apoyar en el proyecto escuela tamaulipeca de verano 2018, con la elaboración de 6,000 libros de trabajo para alumnos de 2º y 4º de primaria y 2º de secundaria e impartición de las clases en los mismos grados.	Julio 2018
10	Lograr la certificación Internacional YLE (Young Learners) Cambridge a 2,100 alumnos de 4º y 6º grados del nivel de primaria, considerando las cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita.	Noviembre - Diciembre 2018
11	Realizar 22 visitas de supervisión académica y administrativa a las distintas sedes en el Estado.	Junio y noviembre de 2018

5



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

12	Organizar reunión estatal con responsables de las sedes, supervisores y responsables administrativos de las diferentes sedes del Estado (70 asistentes)	Agosto y diciembre de 2018
----	---	----------------------------

Acciones respecto a la certificación de Alumnos, Asesores/as externos/as especializado/as y Docentes
Promover el fortalecimiento permanente del idioma inglés a los docentes; y alumnos de 4º y 6º grados.

Perspectivas para el siguiente período
Recibir retroalimentación por parte del Programa Nacional de Inglés, con el propósito de reorientar las actividades académicas en el Estado de Tamaulipas; a través del recurso asignado para ejercerse en los apartados del gasto sustentado en el documento Acuerdo número 26/12/2017 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2018.

4. Acciones para el Programa Nacional de Inglés

a) Difusión e implementación de los materiales educativos

Porcentaje del recurso destinado a este criterio general de gasto: 25%

No.	Acciones	Fecha de realización	Descripción	Lugar	Medio de comprobación	Costo
1	Evaluar el impacto del programa de inglés en el logro educativo en Tamaulipas.	De agosto a noviembre de 2018	Evaluación enfocada al contexto Tamaulipas considerando a alumnos de primaria y 3º de secundaria, con el propósito de conocer el nivel de logro educativo de nuestros alumnos.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Informe de resultados de la evaluación.	\$1,200,000.00
2	Evaluar de impacto sobre las acciones llevadas a cabo con respecto al Programa Nacional de Inglés en el	Noviembre-Diciembre 2018	Evaluación de impacto a 17,100 alumnos que englobará los resultados de todas las actividades previas y que de forma cualitativa y cuantitativa mostrará la situación actual de la Educación Básica	Municipios del Estado de Tamaulipas	Informe de resultados de la evaluación y constancias.	\$12'369,605.42



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad	TAMAULIPAS
---------	------------

Estado	del Estado de Tamaulipas con relación a la enseñanza del inglés, las mejoras que se deberían implementar para alcanzar mayores logros y el posicionamiento del Estado en términos comparativos con otras entidades de la República Mexicana, así como a nivel internacional.	s		
Total				\$13,569,605.42

Nota: Insertar las filas necesarias

b) Fortalecimiento académico

Porcentaje del recurso destinado a este criterio general de gasto: 60.00%

No.	Acciones	Fecha de realización	Descripción	Lugar	Medio de comprobación	Costo
1	Realizar 3 encuentros académicos "Tamaulipas Teachers' Development".	Septiembre 2018	Evento Estatal Pedagógico en su segunda edición con conferencias magistrales, talleres y exhibición de materiales educativos y bibliográficos para la enseñanza del inglés dirigido a los 2,350 asesores de inglés de los niveles de preescolar y primaria y a los 657 del nivel de secundaria.	Matamoros, Cd. Victoria y Tampico, Tamaulipas	Oficios de comisión, listas de asistencia, evidencia fotográfica.	\$2,500,000.00
2	Certificar internacionalmente a través del Cambridge C2 Proficiency (antes CPE) a 61 asesores y ofrecer el diplomado en "Enseñanza del Inglés a través del Arte".	Noviembre-Diciembre 2018	Certificación C2 Proficiency (antes CPE) y Diplomado "Enseñanza de Inglés a través del Arte" dirigido a 61 asesores de inglés para que incorporen, de manera sencilla, creativa e innovadora, la expresión artística, en sus prácticas de enseñanza, para generar ámbitos educativos incluyentes, equitativos y acordes a lo que marca el Nuevo Modelo Educativo.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Lista de asistencia de asesores adiplomado, constancias y evidencias fotográficas.	\$5'947,139.07



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

3	Certificar internacionalmente a través del Cambridge C1 Advanced a 70 asesores y ofrecer el "Taller Enseñanza de inglés con la integración de STEM".	Noviembre-Diciembre 2018	Certificación C1 Advanced y Taller "Enseñanza de Inglés con la integración de STEM" para 70 asesores de inglés, proporcionando las habilidades y competencias que se requieren para generar ámbitos educativos transversales e interdisciplinarios; considerando la integración de las Ciencias Naturales a la enseñanza del inglés, con la finalidad de que las ciencias exactas formen un puente entre el inglés y las demás materias de Educación Básica.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Lista de asistencia de asesores a curso, constancias y evidencias fotográficas.	\$7'268,725.53
4	Certificar internacionalmente a través de Cambridge con TKT Young Learners y taller del mismo a 140 asesores CIEB.	Noviembre-Diciembre 2018	Certificación TKT Young Learners y Taller de preparación para la misma certificación de Cambridge dirigido a 140 asesores de inglés, el cual evaluará el conocimiento sobre la enseñanza de la lengua inglesa.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Lista de asistencia de asesores a taller, constancias, resultados de exámenes aplicados y evidencias fotográficas.	\$972,996.56
5	Certificar a través de Michigan English Test MET y taller para 140 asesores ubicados en nivel B1 MCER	Noviembre-Diciembre 2018	Certificación Internacional- Michigan English Test (MET) y Taller de nivelación de inglés para 140 asesores de inglés con la finalidad de que mejoren sus habilidades lingüísticas y sus habilidades de enseñanza, fortaleciendo así sus capacidades, convirtiéndose en agentes activos para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo del idioma en sus aulas.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Lista de asistencia, constancias y evidencias fotográficas.	\$1'470,968.16



**Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018**

Entidad **TAMAULIPAS**

6	Promover cursos para el fortalecimiento académico del dominio del inglés y el dominio pedagógico a fin de mejorar la enseñanza del inglés como segunda lengua.	Noviembre-Diciembre 2018	Impartir curso de fortalecimiento de inglés a 560 asesores de inglés, enfocado a las necesidades específicas de los participantes con el fin de que mejoren su dominio del inglés en sus cuatro habilidades pilares.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Lista de asistencia, constancias y evidencias fotográficas.	\$6'107,223.68
7	Organizar 2 reuniones académicas estatales con responsables de sedes, supervisores y responsables administrativos de las diferentes sedes del Estado (70 asistentes).	Agosto y diciembre de 2018	Reunión de evaluación con responsables de sede, académicos, administrativos y supervisores, con el propósito de hacer un análisis de los logros obtenidos en el ciclo escolar que termina y planear el siguiente ciclo escolar 2018-2019	Tampico y Victoria, Tamaulipas	Lista de asistencia, constancias y evidencias fotográficas.	\$800,000.00
8	Imprimir material educativo complementario (cuadernillos de evaluación).	De agosto de 2018	Rediseñar e imprimir 21,500 cuadernillos de evaluación para los asesores de inglés de preescolar y primaria, con la finalidad de estandarizar los criterios de evaluación.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Recibos y evidencia fotográfica.	\$500,000.00
9	Imprimir material complementario para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Tamaulipeca de Verano 2018.	Julio de 2018	Con el propósito de mejorar la calidad de la educación, el Gobierno del Estado de Tamaulipas ofrecerá la Escuela Tamaulipeca de Verano 2018, principalmente enfocada a las escuelas que en el examen PLANEA obtuvieron los niveles I y II considerados como logro insuficiente y logro apenas indispensable, y además de impartir las materias de Español y Matemáticas, los niños recibirán también clases de inglés para lo cual se requerirá de la impresión de materiales educativos propios para entregar a cada uno de los niños que participen en	Municipios del Estado de Tamaulipas	Relación por escuelas beneficiadas que participarán en la Escuela Tamaulipeca de Verano 2018, evidencia fotográfica.	\$7,000,000.00



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad TAMAULIPAS

Porcentaje del recurso destinado a este criterio general de gasto: 00%

No.	Acciones	Fecha de realización	Descripción	Lugar	Medio de comprobación	Costo
			No se especifica acción en este criterio, debido a que el Estado cubre el pago de los asesores.			
Total						\$00,000,000.00

Nota: Insertar las filas necesarias

e) Gastos de operación local

f) Porcentaje del recurso destinado a este criterio general de gasto: 3.00%

No.	Acciones	Fecha de realización	Descripción	Lugar	Medio de comprobación	Costo
1	Asistir a reuniones nacionales a la Cd. de México.	Julio de 2018	Reuniones nacionales convocadas por oficinas centrales.	México, D.F.	Oficios de comisión, Constancia de asistencia y evidencia fotográfica.	\$40,000.00
2	Realizar 22 visitas de acompañamiento académico a las 11 sedes del Estado.	Junio y noviembre de 2018	Visitas de seguimiento a las distintas sedes del Estado con el propósito de verificar que se estén llevando adecuadamente los planes y programas del PRONI en cada una de las escuelas.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Oficios de comisión, evidencia fotográfica.	\$325,000.00
3	Diseñar e imprimir material para las escuelas beneficiadas con PRONI.	Enero a diciembre de 2018	Diseño e impresión de material para promover la cultura de participación social en el cuidado y adecuada aplicación de los recursos para fortalecer la práctica de transparencia de los recursos, así mismo dar seguimiento en la formación de comités escolares	Municipios del Estado de Tamaulipas	Oficios de comisión, evidencia fotográfica.	\$25,000.00

11

Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

			y en el cumplimiento de metas.			
4	Adquirir tóner para dar cumplimiento a los trámites administrativos.	Abril y Junio de 2018	Adquisición de tóner necesario para llevar a cabo los trámites requeridos en la operación administrativa.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Solicitud de compra y evidencia fotográfica.	\$800,000.00
5	Adquirir papel bond para dar cumplimiento a los trámites administrativos.	Abril y Junio de 2018	Adquisición de papel bond necesario para llevar a cabo los trámites requeridos en la operación administrativa.	Municipios del Estado de Tamaulipas	Solicitud de compra y evidencia fotográfica.	\$438,352.65

Total \$1,628,352.65

GRAN TOTAL \$54,278,421.67

(Suma del total de cada uno de los criterios general de gasto)

Nota: Insertar las filas necesarias

Observaciones:

Dadas las necesidades de acuerdo al nivel de los dominios del idioma y habilidades de enseñanza de los asesores de inglés, se reprogramaron cursos, talleres y certificaciones internacionales.

5. Firma de autorización por parte del Coordinador/a Local del Programa Nacional de Inglés, así como el Vo.Bo. del Secretario/a, Subsecretario/a u homólogo de la Entidad



Programa Nacional de Inglés
Plan Anual de Trabajo (PAT) 2018

Entidad **TAMAULIPAS**

<p>Nombre y firma del Responsable del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas</p>	<p>Sello</p> <p>MTRA. MIRIAM ELIZABETH RAMÍREZ CARRIZALES</p>
<p>Nombre y firma del Subsecretario de Educación Básica de la SET.</p>	<p>Sello</p> <p>MTRA. MAGDALENA MORENO ORTÍZ</p>

Anexo 10. Avance en el diseño de indicadores para la MIR del PRONI

Actividad	Indicador	Formula	Tipo	Dimensión	Frecuencia
Actividades formativas en las que participan las escuelas con base a convocatorias por parte de la Coordinación.	Escuelas que participan en actividades formativas	(Escuelas que participan en actividades formativas/número de escuelas focalizadas para participar) x 100	Porcentual	Estratégico	Trimestral
Desarrollo de competencias en inglés a alumnos	Porcentaje de niños atendidos con clase de inglés (3° de preescolar a 6° de primaria)	(Número de niños atendidos / total de niños que asisten a la escuela de 3° grado de preescolar a 6° grado de primaria) x 100	Porcentual	Estratégico	Trimestral
Certificación de las habilidades con el idioma inglés a los asesores.	Asesores de inglés certificados.	(Número de asesores de inglés certificados / número de asesores de inglés certificados requeridos por la federación) x 100	Porcentual	Gestión	Trimestral
Capacitación a asesores de inglés	Asesores de inglés capacitados	(Número de asesores de inglés capacitados en competencias de inglés / total de asesores convocados) x 100	Porcentual	Estratégico	Trimestral