



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



# EVALUACIÓN ESPECÍFICA DE DESEMPEÑO 2017

## **PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS (PRONI)**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TAMAULIPAS



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC





## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>I. EVALUACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Características del Programa .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Planeación, Orientación a Resultados y Producto .....</b>	<b>23</b>
1.2.1 Planeación.....	23
1.2.3 Orientación a Resultados .....	28
1.2.3 Productos .....	33
<b>1.3 Cobertura .....</b>	<b>39</b>
<b>1.4. Aspectos Susceptibles de Mejora .....</b>	<b>46</b>
<b>1.5 Análisis FODA y Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
1.5.1 Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas Y Recomendaciones De Los Resultados Del Programa.....	52
1.5.2 Conclusiones.....	57
<b>II. RECOMENDACIONES Y VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA</b>	<b>59</b>
<b>2.1 Recomendaciones.....</b>	<b>59</b>
<b>2.2 Valoración Final del Programa .....</b>	<b>62</b>
<b>FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA.....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>.....</b>
<b>Anexo 1. Ficha Técnica por Indicador.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 2. Matriz de Indicadores para Resultados .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 3. Avance de las acciones para atender los aspectos susceptibles     de mejora.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 4. Evolución de la Cobertura. ....</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 5. Información de la Población Atendida .....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo 6. Desglose de los gastos del Programa.....</b>	<b>72</b>



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



<b>Anexo 7. Metodología para la cuantificación de la población potencial y objetivo.....</b>	<b>73</b>
<b>Anexo 8. Avance de los Indicadores respecto de sus metas .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo 9. Plan Operativo Anual 2017 del PRONI .....</b>	<b>75</b>



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## RESUMEN EJECUTIVO

El *S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI)* es coordinado por la Dirección General de Desarrollo Curricular, perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El PRONI se implementó bajo este nombre a partir del 2016 y tiene como objetivo general el:

Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas y la promoción de procesos de certificación internacional del alumno/a en el dominio del idioma inglés, en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos<sup>1</sup>.

En ese sentido, el PRONI se encuentra alineado a la Meta Nacional “México con Educación de Calidad” del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018<sup>2</sup> desde un enfoque transversal, particularmente con la Estrategia I “Democratizar la Productividad”, que dentro de sus líneas de acciones se encuentra el fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo entre ellas el manejo del idioma que permita la incorporación de los individuos en un mercado laboral competitivo a nivel global.

---

<sup>1</sup> Acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 28 de diciembre del 2016. México. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016)

<sup>2</sup> *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de [http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

Asimismo, el PRONI se alinea al Objetivo 1 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018<sup>3</sup>, mediante el cual se pretende “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”. Específicamente, el PRONI se relaciona con la estrategia 1.3 “Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos”.

En ese marco, de acuerdo con las Reglas de Operación del PRONI para el ejercicio fiscal 2017, la población objetivo del PRONI son las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las Autoridades Educativas Locales, para impartir una lengua extranjera (inglés).

La finalidad de este informe es dar a conocer los resultados de la evaluación específica del desempeño del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2017. Para la realización de esta evaluación se tomó como base el Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015<sup>4</sup> que diseña el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). La evaluación consiste en cuatro apartados o temas principales que son: Características del Programa; Planeación, Orientación de Resultados y Productos; Cobertura y Aspectos Susceptibles de Mejora. La evaluación considera 26 preguntas que son distribuidas en los cuatro temas principales y son sustentadas con evidencia de contarse con ella.

---

<sup>3</sup> Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 13 de diciembre del 2016. México. Recuperado de [http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa\\_sectorial\\_educacion\\_2013\\_2018.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf)

<sup>4</sup> CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo\\_TDR\\_EED\\_2014\\_2015.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TDR_EED_2014_2015.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



Este Programa, perteneciente al Ramo General 11 Educación Pública<sup>5</sup>, es coordinado en el estado de Tamaulipas por la Secretaría de Educación, a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica.

Es importante destacar que, en Tamaulipas, el PRONI se relaciona con la línea de acción 2.5.1.9 del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022<sup>6</sup>, que establece “Diseñar y aplicar la enseñanza del idioma inglés en los distintos niveles educativos con el propósito de mejorar la competencia de comunicación de los alumnos”.

Para el ejercicio fiscal 2017, Tamaulipas recibió un apoyo del Gobierno Federal de \$29,911,898.66 (Veintinueve millones novecientos once mil ochocientos noventa y ocho pesos 66/100 M.N.) para el desarrollo del PRONI en la entidad. De este monto total fueron ejercidos \$29,733,834.45 (Veintinueve millones setecientos treinta y tres ochocientos treinta y cuatro pesos 45/100 M.N.), habiendo reintegrado a la Tesorería de la Federación \$178,064.20 (Ciento setenta y ocho mil sesenta y cuatro pesos 20/100 M.N.), junto a otros \$1,206,769.00 (Un millón doscientos seis mil setecientos sesenta y nueve pesos 00/100 M.N.). Estos últimos fueron producto de los rendimientos financieros.

El Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas tiene cobertura en los 43 municipios del estado. Con el presupuesto del PRONI en el 2017 se atendió a un total de 2,953 escuelas de educación básica, lo que equivalió al 90% de la cobertura considerando la población objetivo del Programa. Se atendió por lo tanto a un total de 388,454 alumnos de educación preescolar y primaria, que equivale al 72% de la población estudiantil

<sup>5</sup> Ver [http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11\\_ep.pdf](http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11_ep.pdf)

<sup>6</sup> Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 en Tamaulipas. Publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, del 31 de marzo del 2017. Recuperado de <http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2017/03/cxlii-Ext.03-310317F.pdf>



inscrita en las escuelas de la población objetivo. Es importante señalar que las escuelas atendidas no incluyen a las escuelas de nivel secundaria pues si bien se atiende a docentes de este nivel con capacitación y certificaciones, no se han cuantificado las escuelas que han sido atendidas, según lo que informa la Unidad Responsable. Asimismo, se destaca que el número de alumnos atendidos durante el 2017 es menor en comparación con los atendidos en 2016.

Cabe señalar que el PRONI establece sus metas en el Programa Operativo Anual (ver Anexo 9), pero no cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) que permita observar su desempeño en la entidad. En ese sentido, una de las principales observaciones a este programa es que se diseñe una MIR que permita evaluar sus resultados conforme a indicadores.

En ese sentido se observa la necesidad de que se realice un estudio diagnóstico a nivel estatal donde se establezca claramente el problema que se pretende atender con el PRONI, con base en ello y tomando como referencia la MIR que se utiliza para el PRONI a nivel federal, se recomienda se diseñe una MIR donde se establezcan indicadores que permitan medir el avance del programa.

Con la información disponible al momento, no es posible evaluar el desempeño del programa en Tamaulipas conforme a indicadores, pues las metas que se establecen en el Programa Operativo Anual 2017 del PRONI en Tamaulipas no cuentan en su totalidad con una unidad de medida y carecen de una línea base.

**Es necesario, por lo tanto, para que se puede evaluar si el programa está teniendo resultados en Tamaulipas, que se diseñe una MIR donde se establezcan metas medibles y que partan de una línea base.**





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## INTRODUCCIÓN

La finalidad de este informe es dar a conocer los resultados de la evaluación específica del desempeño del S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI) para el ejercicio fiscal 2017 en Tamaulipas, que opera la Secretaría de Educación de Tamaulipas, a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica. Para la realización de esta evaluación se partió del Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015<sup>7</sup> que diseña el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). El objetivo de esta evaluación es mostrar el avance en el cumplimiento de los objetivos y metas programadas mediante el análisis de indicadores de resultados, de servicio y de gestión para el PRONI en el estado de Tamaulipas. Asimismo, se realiza esta evaluación con información proporcionada por la Unidad Responsable del programa. Esta evaluación se realiza con base en una síntesis de información proporcionada por la Unidad Responsable del programa y fue diseñada para generar información útil, rigurosa y homogénea para los servidores públicos de las dependencias, unidades de evaluación y gobierno federal que toman decisiones a nivel gerencial.

La evaluación se realizó mediante un análisis de gabinete con base en información proporcionada por la Coordinación de Inglés en Educación Básica, así como información adicional que la instancia evaluadora consideró necesaria para justificar su análisis. Para los fines de esta evaluación, se entiende por análisis de gabinete al conjunto de actividades realizadas como lo fue el acopio, la organización y la valoración de la información concentrada en los registros administrativos,

---

<sup>7</sup> CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo\\_TDR\\_EED\\_2014\\_2015.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TDR_EED_2014_2015.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

bases de datos, evaluaciones internas y externas, además de la documentación pública. Se consultó asimismo la normatividad correspondiente al PRONI.

La evaluación consiste en cuatro apartados o temas principales que son: Características del Programa; Planeación, Orientación a Resultados y Productos; Cobertura y Aspectos Susceptibles de Mejora. La evaluación considera 26 preguntas que son distribuidas en los cuatro temas principales y son sustentadas con evidencia de contarse con ella. Las preguntas se dividen de la siguiente manera:

<b>Tema</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Total</b>
<b>Características del Programa</b>	1-6	6
<b>Planeación, Orientación a Resultados, Productos</b>	7-17	11
<b>Cobertura</b>	18-22	5
<b>Aspectos Susceptibles de Mejora</b>	23-26	4
	<b>Total</b>	<b>26</b>

En cada uno de los temas se realizan las recomendaciones pertinentes de considerarse necesarias. Asimismo, se incluye al final un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentan en cada una de las temáticas.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## I. EVALUACIÓN

### 1.1 Características del Programa

El S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI), que coordina el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), particularmente a través de la Dirección General de Desarrollo Curricular, de la Subsecretaría de Educación Básica, se implementó bajo este nombre a partir del 2016. El PRONI tiene como objetivo general:

Contribuir a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, mediante el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas de educación básica, a través del establecimiento de condiciones técnicas y pedagógicas y la promoción de procesos de certificación internacional del alumno/a en el dominio del idioma inglés, en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos<sup>8</sup>.

En ese marco, el PRONI tiene como objetivos específicos:

- a) Fortalecimiento académico y/o en su caso certificación académica internacional de los/las docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio de una lengua extranjera (inglés), así como sus competencias didácticas en la enseñanza, de las escuelas públicas participantes en el PRONI.

---

<sup>8</sup> Acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 28 de diciembre del 2016. México. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



- b) Apoyar a las AEL para la implementación de una lengua extranjera (inglés) en las escuelas públicas de educación básica de 3o. de preescolar a 6o. de primaria.
- c) Apoyar la gestión de las AEL a través del fortalecimiento en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) mediante la difusión, evaluación, distribución y uso de materiales educativos para el desarrollo de competencias en los alumnos/as y los/las docentes de las escuelas públicas de educación básica.

Este Programa, perteneciente al Ramo General 11 Educación Pública<sup>9</sup>, es coordinado en el estado de Tamaulipas por la Secretaría de Educación, a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica.

El PRONI se encuentra alineado a la Meta Nacional “México con Educación de Calidad” del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018<sup>10</sup> desde un enfoque transversal, particularmente con la Estrategia I “Democratizar la Productividad”, que dentro de sus líneas de acciones se encuentra el fomentar la adquisición de capacidades básicas, incluyendo entre ellas el manejo del idioma que permita la incorporación de los individuos en un mercado laboral competitivo a nivel global.

Asimismo, el PRONI, se alinea al Objetivo 1 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018<sup>11</sup>, mediante el cual se pretende “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”. Específicamente, el PRONI se relaciona

---

<sup>9</sup> Ver [http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11\\_ep.pdf](http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11_ep.pdf)

<sup>10</sup> *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de [http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

<sup>11</sup> Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 13 de diciembre del 2016. México. Recuperado de [http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa\\_sectorial\\_educacion\\_2013\\_2018.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



con la estrategia 1.3 “Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos”.

En Tamaulipas, el PRONI se relaciona con la línea de acción 2.5.1.9 del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022<sup>12</sup>, que establece “Diseñar y aplicar la enseñanza del idioma inglés en los distintos niveles educativos con el propósito de mejorar la competencia de comunicación de los alumnos”.

El Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas tiene cobertura en los 43 municipios del estado. Para el ejercicio fiscal 2017, Tamaulipas recibió un apoyo del Gobierno Federal de \$29,911,898.66 (Veintinueve millones novecientos once mil ochocientos noventa y ocho pesos 66/100 M.N.) para el desarrollo del PRONI en la entidad. De este monto total fueron ejercidos \$29,733,834.45 (Veintinueve millones setecientos treinta y tres ochocientos treinta y cuatro pesos 45/100 M.N.), habiendo reintegrado a la Tesorería de la Federación \$178,064.20 (Ciento setenta y ocho mil sesenta y cuatro pesos 20/100 M.N.), junto a otros \$1,206,769.00 (Un millón doscientos seis mil setecientos sesenta y nueve pesos 00/100 M.N.). Estos últimos fueron producto de los rendimientos financieros.

Cabe señalar que el PRONI establece sus metas en el Programa Operativo Anual (ver Anexo 9), pero no cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) que permita observar su desempeño en la entidad. En ese sentido, una de las principales observaciones a este programa es que se diseñe una MIR que permita evaluar sus resultados conforme a indicadores.

---

<sup>12</sup> Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 en Tamaulipas. Publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, del 31 de marzo del 2017. Recuperado de <http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2017/03/cxlii-Ext.03-310317F.pdf>



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

A continuación, se detallan para este apartado las respuestas a las preguntas 1-6 que comprenden esta evaluación y se agregan las sugerencias de los evaluadores según se considere pertinente.

**1.- El problema o necesidad prioritaria que busca resolver el programa está identificado en un documento que cuenta con la siguiente información:**

- a) El problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- b) Se define la población que tiene el problema o necesidad.
- c) Se define el plazo para su revisión y su actualización.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver,</li><li>• El problema cumple con todas las características establecidas en la pregunta, y</li><li>• El programa actualiza periódicamente la información para conocer la evolución del problema.</li></ul>	

**Justificación:** La necesidad que cubre el Programa Nacional de Inglés (PRONI) es que todos los alumnos de tercer grado de preescolar a tercero de secundaria tengan acceso a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de manera que al terminar la Educación Básica, lleguen al nivel de Inglés B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para la Lengua. Este Programa es revisado trimestralmente, pues se envían informes físico-financieros y académicos además de que al inicio del año fiscal se envía un Plan Anual de Trabajo en el que se especifica en qué se



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



va a gastar el dinero presupuestado para el programa, distribuido en 5 rubros que son: a).- Difusión e implementación de los materiales educativos, b).- Fortalecimiento académico, c).- Asesoría, acompañamiento y seguimiento, d).- Servicios de Asesores/as externos/as especializados/as y e).- Gastos de Operación. Al final del año fiscal se entrega un informe anual tanto físico-financiero como académico.

Cabe señalar que en el 2015, la Secretaría de Educación Pública, publicó el Diagnóstico del S270 Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica<sup>13</sup>, donde se establece la problemática que el PRONI busca atender desde sus causas y efectos.

**Recomendaciones:** Se sugiere que se realice un estudio diagnóstico de la problemática que se pretende atender con el PRONI en Tamaulipas. Es decir, establecer de forma precisa las necesidades de la entidad con relación a la enseñanza y aprendizaje del inglés de forma que la población objetivo del programa se encuentre bien definida. Por ejemplo, se pudiera incluir el número de docentes y el nivel de inglés que cuentan de acuerdo a certificaciones internacionales, así como el número de docentes que se requieren en la entidad y con los que se cuentan. También se pueden incluir las necesidades del campo laboral en el estado, entre otros.

---

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública (2015). *Diagnóstico del S270 Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64151/Diagno\\_stico\\_del\\_programa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64151/Diagno_stico_del_programa.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**2.- El Propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial, institucional o nacional considerando que:**

- a) Existen conceptos comunes entre el Propósito y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, por ejemplo: población objetivo.
- b) El logro del Propósito aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivo(s) del programa sectorial, especial, institucional o nacional, y</li><li>• Es posible determinar vinculación con todos los aspectos establecidos en la pregunta, y</li><li>• El logro del Propósito es suficiente para el cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial, institucional o nacional.</li></ul>	

**Justificación:** El PRONI contribuye al logro del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, que en su Objetivo 1 "Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población", Estrategia 1.3. Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos", dispone en sus líneas de acción 1.3.3. y 1.3.4. Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos y alumnas aprendan en todo el país, así como alentar prácticas educativas





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje, respectivamente.

Asimismo, los objetivos del PRONI se encuentran alineados al Objetivo 2. que dice: Elevar la productividad de los trabajadores, de las empresas y de los productores del país establecido en el *Programa para Democratizar la Productividad 2013-2018*, específicamente en sus líneas de acción 2.1.3 Impulsar el acceso y permanencia en el sistema educativo, así como la conclusión oportuna de estudios en todos los niveles; 2.1.4 Profundizar la vinculación entre el sector educativo y el productivo, y alentar la revisión permanente de la oferta educativa y finalmente en la 2.1.7 Diseñar e implementar modelos educativos de formación para y desde el trabajo.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

### **3.- ¿Con cuáles metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Nacional de Desarrollo vigente está vinculado el objetivo sectorial, especial, institucional o nacional relacionado con el programa?**

**Justificación:** El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el inciso 3 dice:

Un México con Educación de Calidad para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito. El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado.

Por lo anterior, el hecho de impartir la asignatura de Inglés desde tercer grado de preescolar hasta tercer grado de secundaria, permite apoyar al desarrollo integral de los estudiantes, ya que el dominio de una lengua extranjera como el Inglés, de importancia internacional, proveerá a los estudiantes una herramienta que les permitirá desenvolverse en el mundo globalizado en el que viven.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



**4.- Cuenta con información del indicador del programa sectorial al que se encuentra vinculado y al que contribuye con el logro de sus objetivos:**

**Justificación:** No existe un indicador en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 relacionado con la enseñanza del Inglés.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**5.- ¿En el documento normativo del programa es posible identificar el resumen narrativo de la MIR (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)?**

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	

**Justificación:** En las Reglas de Operación (ROP) se establecen los objetivos generales y los objetivos específicos del Programa. Es posible observar que la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) que se utiliza a nivel federal tiene como resumen narrativo del indicador fin el objetivo general establecido en las ROP<sup>14</sup>.

Sin embargo, a nivel estatal no se cuenta con una MIR, por lo que no se incluyen indicadores.

**Recomendaciones:** Es importante que se diseñe e implemente una MIR para el seguimiento del PRONI. Se puede tomar la MIR que se establece a nivel federal y aplicarla a Tamaulipas o rediseñar de acuerdo a las necesidades de la entidad, pero es de suma importancia que se cuenta con una MIR ya que al ser un programa federal debe ser evaluado conforme a indicadores. Esto según el artículo Noveno de *los Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la*

<sup>14</sup> Ver *Ficha del Programa Nacional de Inglés*.  
<http://nptp.hacienda.gob.mx/programas/jsp/programas/fichaPrograma.jsp?id=11S270>



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



*Administración Pública Federal*<sup>15</sup>, que establece que las dependencias y entidades deberán elaborar la matriz de indicadores de cada programa federal.

En ese sentido, se recomienda a la Unidad Responsable diseñar una matriz de indicadores con base en las Reglas de Operación vigentes.

---

<sup>15</sup> Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval\\_mon/361.pdf](https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## 6.- ¿Cuáles cambios sustantivos en el documento normativo se han hecho en los últimos tres años que han permitido agilizar el proceso de apoyo a los solicitantes?

**Justificación:** Uno de los principales cambios que se observan comparando las Reglas de Operación 2016 con 2017 es la definición de la población objetivo. En las ROP para el ejercicio fiscal 2016<sup>16</sup>, la población objetivo se definía como:

Son las Entidades Federativas que decidan participar voluntariamente y que, a través de sus AEL, focalicen a las escuelas públicas de preescolar, primarias regulares y secundarias generales y técnicas, que impartirán el inglés como segunda lengua, así como el alumnado, docentes y Asesores/as Externos/as Especializados/as que recibirán e impartirán, respectivamente una segunda lengua inglés en dichas escuelas.

Para el ejercicio fiscal 2017, la población objetivo es definida en las ROP como:

Son las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir una lengua extranjera (inglés).

Este cambio en la normatividad permite que la población objetivo del programa esté definida de manera más precisa.

---

<sup>16</sup> Acuerdo número 20/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 27 de diciembre del 2015. México. Recuperado de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015)



## 1.2 Planeación, Orientación a Resultados y Producto

### 1.2.1 Planeación

En este apartado, se detalla lo referente a la planeación del Programa que está directamente vinculada con la Matriz de Indicadores para Resultados y las metas que en la misma se establecen. Este apartado está compuesto por cuatro preguntas y respuestas que van de la pregunta 7 a la pregunta 10.

**7.- Las Fichas Técnicas de los indicadores (Fin, Propósito, Componente y Actividades) del programa cuentan con la siguiente información:**

- a) **Nombre.**
- b) **Definición.**
- c) **Método de cálculo.**
- d) **Unidad de Medida.**
- e) **Frecuencia de Medición.**
- f) **Línea base.**
- g) **Metas.**
- h) **Comportamiento del indicador (ascendente, descendente).**

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	

**Justificación:** No se cuenta con indicadores y por lo tanto no hay fichas de indicadores del Programa.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**Recomendaciones:** Una vez que se haya diseñado la MIR, es importante se cuente con fichas para cada indicador que incluyan la siguiente información:

- a) Nombre.
- b) Definición.
- c) Método de cálculo.
- d) Unidad de Medida.
- e) Frecuencia de Medición.
- f) Línea base.
- g) Metas.
- h) Comportamiento del indicador (ascendente, descendente).





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**8.- Las metas de los indicadores de la MIR del programa tienen las siguientes características:**

- a) **Cuentan con unidad de medida.**
- b) **Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas.**
- c) **Son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.**

RESPUESTA	NIVEL
Sí	1
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Del 0% al 49% de las metas de los indicadores del programa tienen las características establecidas.</li></ul>	

**Justificación:** En el Plan Operativo Anual 2017 para el Programa de Inglés se establecen metas (ver Anexo 9).

**Recomendaciones:** Como se mencionó anteriormente, el PRONI en Tamaulipas no cuenta con una MIR, por lo que no establece metas en la misma. Cabe señalar que las metas establecidas en el Plan Operativo Anual 2017 no cuentan con unidades de medida, corresponden más bien a un listado de acciones a cumplir con el presupuesto aprobado.

Se recomienda incluir una unidad de medida para cada una de las metas establecidas partiendo de una línea base.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

9.- La Unidad Responsable del programa cuenta con un plan estratégico con las siguientes características:

- a) Es resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- b) Contempla el mediano y/o largo plazo.
- c) Establece los resultados que quieren alcanzar, es decir, el Fin y Propósito del programa.
- d) Cuenta con indicadores para medir los avances en el logro de sus resultados.

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	2
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El plan estratégico tiene dos de las características establecidas.</li></ul>	

**Justificación:** Si se sigue un procedimiento pues se deben respetar las Reglas de Operación del programa que nos marcan en qué se debe utilizar el recurso federal. En cada Plan Operativo Anual se establecen los fines y propósitos del Programa. En el Anexo 9 se puede observar el Plan Operativo Anual 2017 en donde vienen establecidas las metas y objetivos del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas.

**Recomendaciones:** El POA es más bien un plan anual de trabajo. Un plan estratégico requiere establecer metas a largo, mediano y corto plazo que sean medibles. Se sugiere que si aún no se cuenta con él, se trabaje en un plan estratégico.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**10.- El programa cuenta con planes de trabajo anuales para alcanzar sus objetivos que:**

- a) **Son resultado de ejercicios de planeación institucionalizados, es decir, siguen un procedimiento establecido en un documento.**
- b) **Son conocidos por los responsables de los principales procesos del programa.**
- c) **Tienen establecidas sus metas.**
- d) **Se revisan y actualizan.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los planes de trabajo anuales tienen todas de las características establecidas.</li></ul>	

**Justificación:** El Programa elabora un Plan Operativo de Trabajo (POA) de forma colaborativa entre el Coordinador Estatal y los responsables de las áreas de la misma con base en un formato que envían de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. En ese documento vienen bien establecidas las metas a lograr, el propósito, objetivo y la distribución del presupuesto federal asignado a este programa en el Estado de Tamaulipas. Cuando es necesario se ajustan a las necesidades que surgen y se solicita autorización a las oficinas en México (Ver Anexo 9).

**Recomendaciones:** Las metas establecidas en el POA no cuentan con unidad de medida, por lo que no es posible observar cuantitativamente lo que se quiere lograr. Se sugiere se incluya una unidad de medida para las metas establecidas en el POA.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

### 1.2.3 Orientación a Resultados

En este apartado se dan a conocer los resultados de los indicadores de servicios y de gestión y de resultados. Este apartado abarca las preguntas 11 a 14.

**11.- ¿Cuál es el avance de los indicadores de servicios y de gestión (Actividades y Componentes) y de resultados (Fin y Propósito) de la MIR del programa respecto de sus metas?**

**Justificación:** No se cuenta con esta información.

**Recomendaciones:** Debido a que no se cuenta con una MIR, no es posible visualizar el avance en los indicadores respecto sus metas. Como se mencionó anteriormente a nivel federal se cuenta con una Matriz, se sugiere a la Unidad Responsable del Programa incorporar la MIR que se utiliza a nivel federal al estado o diseñar la propia de manera que se evaluar el desempeño que ha tenido el Programa en Tamaulipas.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

12.- ¿Cómo documenta el programa sus resultados a nivel de Fin y de Propósito?

- a) Con indicadores de la MIR.
- b) Con hallazgos de estudios o evaluaciones que no son de impacto.
- c) Con información de estudios o evaluaciones rigurosas nacionales o internacionales que muestran el impacto de programas similares.
- d) Con hallazgos de evaluaciones de impacto.

**Justificación:** No se cuenta con esta información.

**Recomendaciones:** Es importante se documenten los resultados del Programa. Se recomienda utilizar una MIR.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

13.- En caso de que el programa cuente con indicadores para medir su Fin y Propósito, inciso a) de la pregunta anterior, ¿cuáles han sido sus resultados?

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	
.	

**Justificación:** No se cuenta con indicadores para medir el Fin y Propósito del PRONI en Tamaulipas.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**14.- El programa recolecta información para monitorear su desempeño con las siguientes características:**

- a) **Es oportuna.**
- b) **Es confiable, es decir, se cuenta con un mecanismo de validación.**
- c) **Está sistematizada.**
- d) **Es pertinente respecto de su gestión, es decir, permite medir los indicadores de Actividades y Componentes.**
- e) **Está actualizada y disponible para dar seguimiento de manera permanente.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	3
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La información que recolecta el programa cuenta con cuatro de las características establecidas.</li></ul>	

**Justificación:** La información que se genera es a través del Sistema Informático de la Coordinación de Inglés en Educación Básica (SICIEB) en el que se tiene la base de datos actualizada de todos los docentes que atienden los grupos de preescolar y primaria en el Estado. Allí se cuenta con expedientes de cada uno de ellos (formación académica, documentos personales, constancias, certificaciones, IFE, acta de nacimiento, certificado de salud, constancia de no antecedentes penales, entre otros) y se validan a través de los responsables de sede y supervisores. En ese sistema también sabemos qué grupos atiende cada maestro, sus asistencias e inasistencias, reportes de supervisión, comentarios de directores respecto a su desempeño docente. El SICIEB permite actualizar la información en el momento.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



**Recomendaciones:** La Unidad Responsable comenta tener información actualizada sobre los docentes de educación preescolar y primaria. Es importante se revise si se cuenta con la información de docentes de secundaria pues el programa abarca también este nivel educativo. Asimismo, ya que se establece en el POA metas referentes a la certificación de alumnos, es importante se cuente también con información sobre el número de alumnos por nivel que cuentan con certificaciones y cuáles han sido los resultados de estas certificaciones, es decir el nivel de inglés obtenido.





### 1.2.3 Productos

El apoyo financiero que entrega la Federación a las entidades federativas a través del S270 Programa Nacional de Inglés (PRONI) se puede utilizar para los siguientes criterios: implementación y difusión de materiales educativos; fortalecimiento académico; asesoría, acompañamiento y seguimiento; servicios de asesores externos especializados y; gasto de operación local. Esto de acuerdo con el apartado 3.4 de las ROP para el ejercicio fiscal 2017. En el caso del PRONI en Tamaulipas, para el ejercicio fiscal 2017, recibió apoyo para fortalecimiento académico; asesoría, acompañamiento y seguimiento y; gasto de operación local. En las preguntas 15 a 17 se evalúa la entrega de los productos.

**15.- El programa cuenta con mecanismos documentados para verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios y tienen las siguientes características:**

- a) **Permiten identificar si los apoyos a entregar son acordes a lo establecido en los documentos normativos del programa.**
- b) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.**
- c) **Están sistematizados.**
- d) **Son conocidos por operadores del programa.**

RESPUESTA	NIVEL
SÍ	4
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mecanismos para verificar el procedimiento de entrega de apoyos a beneficiarios tienen todas las características establecidas.</li> </ul>	



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**Justificación:** A través del Sistema Informático de la Coordinación de Inglés en Educación Básica (SICIEB), se tienen controladas las escuelas a las que se les está brindando el servicio, y permite identificar y verificar si los apoyos se están entregando a los beneficiarios. Todos estos procesos son conocidos por los operadores del programa.

A inicio de ciclo escolar se establece la pauta de distribución de libros de texto en todo el Estado por el Responsable del Área de Informática, en coordinación con la Coordinación Estatal de Libros de Texto y con los responsables de las 11 sedes en todo el Estado: Nuevo Laredo, Región Ribereña, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso, Matamoros, San Fernando, Victoria Foránea y Urbana, Mante y Tampico. Se hacen vales de resguardo por maestro de Inglés de los libros de texto. Este proceso solo es a inicio de ciclo escolar.

La asignación de maestros en las escuelas se hace en el mes de agosto, antes de iniciar el ciclo escolar y por necesidades es común que haya cambio de maestros durante el período escolar por incapacidades médicas, renuncias, permisos, entre otras razones, pero se atiende lo más rápido posible para evitar dejar solos los grupos y garantizar el servicio a los alumnos. Estas acciones no son periódicas, únicamente las asignaciones de inicio de ciclo escolar.

En cuanto a las certificaciones de alumnos y certificaciones y cursos de maestros, se establecen primero las necesidades y se hace la elección de la institución que las realizará, se organiza la logística para hacer las aplicaciones o llevar a cabo los cursos a través de dos áreas de la coordinación: Área Académica y Área de Difusión y Proyectos Estratégicos. Estos son obligados una vez al año de acuerdo a las Reglas



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



de Operación del Programa, además de que determinan el mínimo de maestros y alumnos a certificar.

**Recomendaciones:** Si bien se cuenta con procesos, se sugiere se diseñen procesos utilizando diagramas de flujo que permitan observar paso a paso el procedimiento que se sigue para que los recursos lleguen a sus beneficiarios.



16.- El programa identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y los servicios (Componentes) que ofrece y los desglosa en las siguientes categorías:

- a) **Gastos en operación:** Se deben incluir los directos (gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida, considere los capítulos 2000 y/o 3000 y gastos en personal para la realización del programa, considere el capítulo 1000) y los indirectos (permiten aumentar la eficiencia, forman parte de los procesos de apoyo. Gastos en supervisión, capacitación y/o evaluación, considere los capítulos 2000, 3000 y/o 4000).
- b) **Gastos en mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.). Considere recursos de los capítulos 2000, 3000 y/o 4000.
- c) **Gastos en capital:** Son los que se deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ej.: terrenos, construcción, equipamiento, inversiones complementarias).
- d) **Gasto unitario:** Gastos Totales/población atendida (Gastos totales=Gastos en operación + gastos en mantenimiento). Para programas en sus primeros dos años de operación se deben considerar adicionalmente en el numerador los Gastos en capital.

RESPUESTA	NIVEL
Sí	1
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa uno de los conceptos establecidos.</li> </ul>	



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**Justificación:** El PRONI identifica y cuantifica los gastos de operación y desglosa los conceptos establecidos de acuerdo a los criterios del nivel 1.

El PRONI se rige por las fuentes de información de las reglas de operación y el presupuesto de egresos de la federación y en ellos se especifica la aplicación del ejercicio del gasto de acuerdo a rubros y no a partidas presupuestales. Existe la posibilidad de aplicar las mismas partidas presupuestales para dos o más rubros, razón por la que elaboran controles internos aplicando a ambos aspectos. En el Anexo 6 se puede observar el desglose de los gastos correspondientes al ejercicio fiscal 2017.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**17.- ¿Cuáles son los problemas que enfrenta la unidad administrativa que opera el programa para la transferencia de recursos a las instancias ejecutoras y/o a los beneficiarios y, en su caso, qué estrategias ha implementado?**

**Justificación:** La Unidad Responsable del PRONI en Tamaulipas reporta no presentar problemáticas por transferencias de recursos hasta la fecha pues se rige bajo lo establecido en la normatividad del Programa.



### 1.3 Cobertura

En este apartado se detalla lo referente a la cobertura del Programa. Este apartado abarca de la pregunta 18 a la 22.

**18.- Existe información que permita conocer quiénes reciben los apoyos del programa (padrón de beneficiarios) que:**

- a) **Incluya las características de los beneficiarios establecidas en su documento normativo.**
- b) **Incluya el tipo de apoyo otorgado.**
- c) **Esté sistematizada e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo.**
- d) **Cuente con mecanismos documentados para su depuración y actualización.**

RESPUESTA	NIVEL
Sí	2
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información de los beneficiarios cumple con dos de las características establecidas.</li> </ul>	

**Justificación:** Se cuenta con la cantidad de escuelas y alumnos beneficiados de nivel preescolar, primaria y secundaria. Se define el tipo de servicio que se otorga que es la impartición de clases de inglés a alumnos desde tercer grado de preescolar hasta tercer grado de secundaria. Y de acuerdo a las reglas de operación se capacita a los maestros de inglés y se certifican alumnos y maestros. La información que incluye la clave única de identificación la tiene la Secretaría de Educación a través del SIE que maneja la Subsecretaría de Planeación.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



**Recomendaciones:** Es importante que el padrón de beneficiarios incluya los montos proporcionados a cada escuela de acuerdo al ejercicio fiscal. Se sugiere se incluya esta información en el padrón en caso de no contar con ella.





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**19.-Las poblaciones, potencial y objetivo, están definidas en documentos oficiales y/o en el diagnóstico del problema y cuentan con la siguiente información y características:**

- a) Unidad de medida.**
- b) Están cuantificadas.**
- c) Metodología para su cuantificación y fuentes de información.**
- d) Se define un plazo para su revisión y actualización.**

<b>RESPUESTA</b>	<b>NIVEL</b>
SÍ	4
<b>CRITERIOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y</li><li>• Las definiciones cumplen todas las características establecidas, y</li><li>• Existe evidencia de que el programa actualiza (según su metodología) y utiliza las definiciones para su planeación.</li></ul>	

**Justificación:** La Coordinación de Inglés tiene definida la población objetivo. En el Anexo 5 se presenta la base de datos donde se especifica el número de escuelas atendidas, y el tipo de población que se atiende.

Sin embargo, no existe o ha existido metodología para seleccionar dicha población. Solamente se consideró la información de la base de datos del SIE de la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de este Estado (ver Anexo 7) y el principal objetivo ha sido tener la máxima cobertura. No obstante, debido a que el Estado de Tamaulipas cuenta con zonas de muy difícil acceso o áreas con problemas de inseguridad, no se ha podido cubrir el 100% de las escuelas primarias y de nivel preescolar.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**Recomendaciones:** Debido a que las ROP del Programa para el ejercicio fiscal 2017 define a la población objetivo como las escuelas públicas a nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir la lengua extranjera (inglés), se sugiere a la Unidad Responsable contar con un listado dónde se incluya el número de escuelas que cumplan con estas características, detallando su localidad, el número de alumnos y docentes y el monto de apoyo que reciben si es que ya se encuentran como parte del programa.

Las escuelas que aún no son parte del programa y que cumplen con las características para serlo son parte de la población potencial y objetivo del mismo. Se sugiere por lo tanto se diseñe la metodología para definir y cuantificar las poblaciones potencial y objetivo del programa.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**20.- El programa cuenta con una estrategia de cobertura documentada para atender a su población objetivo con las siguientes características:**

- a) Incluye la definición de la población objetivo.
- b) Especifica metas de cobertura anual.
- c) Abarca un horizonte de mediano y largo plazo.
- d) Es congruente con el diseño y el diagnóstico del programa.

RESPUESTA	NIVEL
Sí	3
CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• La estrategia de cobertura cuenta con tres de las características establecidas.</li></ul>	

**Justificación:** Como se menciona en la pregunta anterior, no existe o existió metodología para seleccionar a la población objetivo, solamente se consideró la información de la base de datos del SIE de la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de este Estado y el principal objetivo ha sido tener la máxima cobertura.

No obstante, cabe mencionar que en el Plan Operativo Anual 2017 se establece el número de escuelas a atender, así como el número de alumnos y docentes (ver Anexo 9).

**Recomendaciones:** Se recomienda diseñar una estrategia de cobertura donde se establezcan metas de cobertura anual partiendo de una línea base.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**21.- ¿El programa cuenta con mecanismos para identificar su población objetivo?  
En caso de contar con estos, especifique cuáles y qué información utiliza para  
hacerlo.**

**Justificación:** A través del SIE de la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación del Estado. Asimismo, las reglas de operación en el apartado 3.1 establecen los criterios para la selección de la población objetivo del PRONI.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## **22.- A partir de las definiciones de la población potencial, la población objetivo y la población atendida, ¿cuál ha sido la cobertura del programa?**

**Justificación:** De acuerdo a la información proporcionada por la Unidad Responsable, el Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas tiene cobertura en los 43 municipios del estado. Con el presupuesto del PRONI en el 2017 se atendió a un total de 2,953 escuelas de educación básica, lo que equivalió al 90% de la cobertura considerando la población objetivo del Programa. Se atendió por lo tanto a un total de 388,454 alumnos de educación preescolar y primaria, que equivale al 72% de la población estudiantil inscrita en las escuelas de la población objetivo. Es importante señalar que las escuelas atendidas no incluyen a las escuelas de nivel secundaria pues si bien se atiende a docentes de este nivel con capacitación y certificaciones, no se han cuantificado las escuelas que han sido atendidas, según lo que informa la Unidad Responsable. Asimismo, se destaca que el número de alumnos atendidos durante el 2017 es menor en comparación con los atendidos en 2016.

**Recomendaciones:** ***Se recomienda cuantificar el número de escuelas secundarias que se atienden a través de la capacitación y certificación a los docentes pues de acuerdo con el Programa Operativo Anual este grupo estaba contemplado para su atención con el presupuesto 2017 para el PRONI. Asimismo, se observa que no se ha cuantificado la población potencial del programa, por lo que la estrategia de cobertura que se diseñe deberá incluir la cuantificación de la población potencial en la entidad. Eso es las escuelas de educación básica que pueden recibir recurso del PRONI conforme a las reglas de operación.***



### 1.4. Aspectos Susceptibles de Mejora

En este apartado de Aspectos Susceptibles de Mejora se dan a conocer las evaluaciones externas que ha tenido el PRONI y las principales observaciones en ellas realizadas con relación a las que ya han sido subsanadas. Este apartado abarca de la pregunta 23 a la 26.

#### 23.- El programa utiliza informes de evaluaciones externas:

- a) De manera regular, es decir, uno de los elementos para la toma de decisiones sobre cambios al programa son los resultados de evaluaciones externas.
- b) De manera institucionalizada, es decir, sigue un procedimiento establecido en un documento.
- c) Para definir acciones y actividades que contribuyan a mejorar su gestión y/o sus resultados.
- d) De manera consensada, participan operadores, gerentes y personal de la unidad de planeación y/o evaluación.

RESPUESTA	NIVEL
No	0
CRITERIOS	
.	

**Justificación:** No se cuenta con evaluaciones externas.

**Recomendaciones:** La Unidad Responsable a nivel estatal reporta no contar con evaluaciones externas al programa. No obstante, cabe señalar



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



que a nivel federal se realizó en 2016 una evaluación al diseño del programa por el Colegio de México A.C.<sup>17</sup> en la cual se realizan algunas observaciones. Se sugiere a la Unidad Responsable en Tamaulipas revisar dicha evaluación para atender las observaciones que pudieran aplicar a la entidad.

---

<sup>17</sup> Colegio de México A.C. (2016) *Evaluación de Diseño Programa Nacional de Inglés*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131975/S270\\_MOCyR\\_Informe\\_Final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131975/S270_MOCyR_Informe_Final.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**24.- Del total de los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) clasificados como específicos y/o institucionales de los últimos tres años, ¿qué porcentaje han sido solventados de acuerdo con lo establecido en los documentos de trabajo y/o institucionales?**

RESPUESTA	NIVEL
NO	0
CRITERIOS	

**Justificación:** Se responde que a nivel estatal no se cuenta con evaluaciones externas al Programa.

**Recomendaciones:** De acuerdo con la Ficha de Monitoreo del PRONI 2016-2017<sup>18</sup> que realiza el CONEVAL, los aspectos susceptibles de mejora comprometidos para el 2017 son:

1. Diseñar un reporte trimestral sobre el avance de las metas comprometidas en el Programa Anual de Trabajo por la Entidades Federativas.
2. Actualizar el documento Diagnóstico del Programa.
3. Ponderar los indicadores de las Reglas de Operación para la ministración de los recursos a las Entidades Federativas.
4. Diseñar padrón de beneficiarios que contenga: Entidad, escuela, tipo de apoyo y monto.
5. Actualizar las reglas de operación del programa para el ejercicio 2018.

<sup>18</sup> *Ficha de Monitoreo 2016-2017 Programa Nacional de Inglés.* Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE\\_2016\\_2017/FMyE\\_11\\_S270.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2016_2017/FMyE_11_S270.pdf)





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



6. Revisar la suficiencia de los componentes de la MIR del Programa.

Se recomienda a la Unidad Responsable del Programa en Tamaulipas consultar estas evaluaciones para considerarlas en el diseño de la MIR y el seguimiento del programa a nivel estatal.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

**25.- ¿Con las acciones definidas en los documentos de trabajo e institucionales, que a la fecha se han implementado, provenientes de los *Mecanismos para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora derivados de informes y evaluaciones a los programas presupuestarios de la Administración Pública Federal de los últimos tres años*, se han logrado los resultados establecidos?**

**Justificación:** No se cuenta con esta información para evaluar el desempeño del programa a nivel estatal.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



**26.- ¿Qué recomendaciones de la(s) evaluación(es) externa(s) de los últimos tres años no han sido atendidas y por qué?**

**Justificación:** No se cuenta con esta información para evaluar el desempeño del programa a nivel estatal.



## 1.5 Análisis FODA y Conclusiones

### 1.5.1 Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas Y Recomendaciones De Los Resultados Del Programa

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y Oportunidad</b>			
Características del Programa	Existe un diagnóstico a nivel federal del problema que el PRONI busca atender.	1	No aplica.
	El PRONI se encuentra alineado al PND, al PED y al Programa Sectorial de Educación 2013-2018.	2 y 3	No aplica.
	Se han realizado cambios en las ROP de 2016 al 2017 para precisar la población objetivo.	6	No aplica.
<b>Debilidad o Amenaza</b>			
Características del Programa	La problemática a nivel estatal no se encuentra claramente definida.	1	Se sugiere se realice un estudio diagnóstico del problema que el PRONI pretende atender en Tamaulipas, donde se detallen las necesidades de certificación de docentes y alumnos. Así como las del sector laboral al que se desea incorporar egresados bilingües.
	El PRONI no se encuentra vinculado con algún indicador del Programa Sectorial de Educación.	4	Se sugiere se vincule el PRONI con los indicadores del Programa Sectorial.
	No se cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados donde se establezcan los	5	Debido a que no se cuenta con una MIR no es posible visualizar los resúmenes narrativos de los niveles Fin y Propósito. A nivel



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
	indicadores para el fin y propósito del PRONI.		federal si se cuenta con un a matriz, se sugiere se utilice como base.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y Oportunidad</b>			
Planeación, Orientación a Resultados, y Productos	Se cuenta con un Programa Operativo Anual dónde se establecen metas para el PRONI.	8 y 10	No aplica.
	A nivel federal se cuenta con una MIR para el programa donde es posible observar el avance de las metas.	11	No aplica.
	El programa recolecta información a través del SICIEB.	14	No aplica.
	Se cuenta con mecanismos documentados para verificar la entrega de los apoyos.	15	No aplica.
	Los gastos del PRONI se encuentran cuantificados y desglosados.	16	No aplica.
	Se reporta que no se han presentado problemáticas al momento de transferir los recursos pues se aplican conforme a las ROP.	17	No aplica.



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
<b>Debilidad o Amenaza</b>			
	No se cuenta con fichas para indicadores.	7	Es necesario que una vez que se diseñe la MIR, se creen fichas para cada uno de los indicadores del PRONI donde se incluya la información que aquí se sugiere.
Planeación, Orientación a Resultados, y Productos	Las metas establecidas en el POA no cuentan con unidad de mediad.	8	Si bien se cuenta con metas plasmadas en el POA, éstas no incluyen unidad de mediad por lo que no es posible visualizar su avance con la información proporcionada.
	No se cuenta con un plan estratégico para el PRONI.	9	Se sugiere se diseñe un plan estratégico para el Programa.
	No es posible visualizar el avance de las metas ya que no se cuenta con una MIR.	11, 12 y 13	Es necesario se diseñe una Matriz de Indicadores para Resultados donde se establezcan metas que cuenten con unidad de mediad y partan de una línea base para que el desempeño del programa se pueda medir y sea posible observar sus resultados.
	No se proporciona información sobre si el sistema que se utiliza incluye la información sobre los alumnos que cuentan con certificaciones.	14	Se recomienda que el sistema también incluya información sobre los alumnos ya que también se utiliza el recurso en las certificaciones para ellos.



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y Oportunidad</b>			
Cobertura	La unidad responsable cuenta con un padrón de beneficiarios del programa.	18	No aplica.
	La población objetivo se encuentra definidas en las ROP.	19	No aplica.
	Se cuenta con mecanismos para identificar a la población objetivo.	20	No aplica.
<b>Debilidad o Amenaza</b>			
Cobertura	No se reporta si el padrón de beneficiarios incluye los montos recibidos en cada escuela.	18	Se sugiere se incluyan los montos para cada una de las escuelas beneficiadas por el programa en el padrón.
	No se cuenta con una metodología para identificar a la población objetivo.	19	Se recomienda se trabaje en el diseño de la metodología para identificar a las poblaciones potencial objetivo.
	No se cuenta con una estrategia de cobertura.	20	A pesar que en el POA se establecen metas de cobertura, es importante se diseñe una estrategia que permita observar la cobertura a corto y largo plazo pues se observa que la cobertura disminuyó en los últimos años.
	La población atendida no cuantifica las escuelas secundarias que se atienden a través de la capacitación y certificación a docentes.	22	Se recomienda cuantificar las escuelas secundarias que son atendidas a través de la capacitación y certificación docente pues en el POA se dice se atenderá a este nivel



Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
			educativo.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
<b>Fortaleza y Oportunidad</b>			
Aspectos Susceptibles de Mejora	A nivel federal se cuenta con evaluaciones externas al diseño del programa y se observa que algunas observaciones ya han sido atendidas en las ROP 2017.	23	No aplica.
<b>Debilidad o Amenaza</b>			
Aspectos Susceptibles de Mejora	A nivel estatal no se cuenta con evaluaciones externas al programa.	23, 24, 25 y 26	Se sugiere se revisen las evaluaciones realizadas al programa a nivel federal para que se consideren en el diseño de la MIR. Asimismo, se sugiere se atiendan las observaciones que aquí se realizan.





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

### **1.5.2 Conclusiones**

El Programa Nacional de Inglés (PRONI) inició su operación bajo ese nombre en el 2016. Este programa ha sufrido cambios en sus Reglas de Operación comparando los años 2016 y 2017. Estos cambios beneficiaron al programa en tanto se precisó la definición de la población objetivo del mismo. El PRONI cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados a nivel federal, en la cual se plasman metas que cuentan con unidad de medida.

Sin embargo, una de las principales observaciones al PRONI en su operación en Tamaulipas, es que no cuenta con una MIR donde documente sus indicadores para el logro del fin y propósito del programa. En ese sentido, no es posible observar avance en las metas establecidas en el Programa Operativo Anual 2017 del Programa.

Se sugiere que se realice un estudio diagnóstico a nivel estatal donde se establezca claramente el problema que se pretende atender con el PRONI a nivel estatal. Es decir, se incluya información del nivel de inglés de los docentes, la cantidad de docentes que se necesita, el nivel de inglés que se requiere de los alumnos, entre otros.

Una vez identificada la problemática en la entidad, se sugiere se diseñe un plan estratégico para atenderla donde se incluya una estrategia de cobertura ya que no se ha cuantificado a la población potencial del Programa y para el ejercicio 2017 se desconoce el número de escuelas de nivel secundaria atendidas a través de la capacitación y certificación de los docentes. Asimismo, se señala que el número de escuelas y alumnos atendidos disminuyó en comparación con el 2016.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



Una vez diseñado el plan estratégico es necesario se incluyan indicadores para medir el avance del programa. Es así que es importante que se diseñe e implemente una MIR para el seguimiento del PRONI. Se puede tomar la MIR que se establece a nivel federal y aplicarla a Tamaulipas o rediseñar de acuerdo a las necesidades de la entidad, pero es de suma importancia que se cuenta con una MIR ya que al ser un programa federal debe ser evaluado conforme a indicadores, según el artículo Noveno de *los Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal*<sup>19</sup>, que establece que las dependencias y entidades deberán elaborar la matriz de indicadores de cada programa federal.

Se recomienda también a la Unidad Responsable considerar las evaluaciones externas que se han realizado al PRONI a nivel federal para el diseño de la MIR. Asimismo, es importante se consideren las observaciones que aquí se realizan.

**En suma, la valoración final del PRONI en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2017 de acuerdo con esta evaluación específica de desempeño es de 1.85. Esto debido a que para evaluar si se está cumpliendo con los objetivos del PRONI en Tamaulipas, es importante que se cuenta con una MIR que permita visualizar el avance conforme a indicadores respecto a las metas que se planteen anualmente. Es importante que una vez que se diseñe la MIR se plasmen fichas técnicas para cada uno de los indicadores donde se establezcan metas que partan de una línea base y las fuentes de datos para la sustitución del cálculo.**

---

<sup>19</sup> Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval\\_mon/361.pdf](https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## II. RECOMENDACIONES Y VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA

### 2.1 Recomendaciones

Derivadas de la Evaluación Específica de Desempeño al Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas para el ejercicio fiscal 2017, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que se realice un estudio diagnóstico de la problemática que se pretende atender con el PRONI en Tamaulipas. Es decir, establecer de forma precisa las necesidades de la entidad con relación a la enseñanza y aprendizaje del inglés de forma que la población objetivo del programa se encuentre bien definida. Por ejemplo, se pudiera incluir el número de docentes y el nivel de inglés que cuentan de acuerdo a certificaciones internacionales, así como el número de docentes que se requieren en la entidad y con los que se cuentan. También se pueden incluir las necesidades del campo laboral en el estado, entre otros.
- Es importante que se diseñe e implemente una MIR para el seguimiento del PRONI. Se puede tomar la MIR que se establece a nivel federal y aplicarla a Tamaulipas o rediseñar de acuerdo a las necesidades de la entidad, pero es de suma importancia que se cuenta con una MIR ya que al ser un programa federal debe ser evaluado conforme a indicadores. Esto según el artículo Noveno de *los Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal*<sup>20</sup>, que establece que las dependencias y entidades deberán elaborar la matriz de

---

<sup>20</sup>Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval\\_mon/361.pdf](https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf)



indicadores de cada programa federal. En ese sentido, se recomienda a la Unidad Responsable diseñar una matriz de indicadores con base en las Reglas de Operación vigentes.

- Una vez que se haya diseñado la MIR, es importante se cuente con fichas para cada indicador que incluyan la siguiente información: Nombre, definición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición, línea base, metas y comportamiento del indicador.
- Se recomienda diseñar un plan estratégico donde se establezcan metas a mediano y largo plazo que cuenten con unidad de medida.
- La Unidad Responsable comenta tener información actualizada sobre los docentes de educación preescolar y primaria. Es importante se revise si se cuenta con la información de docentes de secundaria pues el programa abarca también este nivel educativo. Asimismo, ya que se establece en el POA metas referentes a la certificación de alumnos, es importante se cuente también con información sobre el número de alumnos por nivel que cuentan con certificaciones y cuáles han sido los resultados de estas certificaciones, es decir el nivel de inglés obtenido.
- Debido a que las ROP del Programa para el ejercicio fiscal 2017 define a la población objetivo como las escuelas públicas a nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las AEL, para impartir la lengua extranjera (inglés), se sugiere a la Unidad Responsable contar con un listado dónde se incluya el número de escuelas que cumplan con estas características, detallando su localidad, el número de alumnos



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

y docentes y el monto de apoyo que reciben si es que ya se encuentran como parte del programa. Las escuelas que aún no son parte del programa y que cumplen con las características para serlo son parte de la población potencial y objetivo del mismo. Se observa que no se ha cuantificado la población potencial del programa, por lo que la estrategia de cobertura que se diseñe deberá incluir la cuantificación de la población potencial en la entidad. Eso es las escuelas de educación básica que pueden recibir recurso del PRONI conforme a las reglas de operación. Se recomienda, por lo tanto, diseñar una estrategia de cobertura donde se establezcan metas de cobertura anual partiendo de una línea base. las reglas de operación y la metodología para definir y cuantificar las poblaciones potencial y objetivo del programa.

- Se sugiere se revisen las evaluaciones realizadas al programa a nivel federal para que se consideren en el diseño de la MIR. Asimismo, se sugiere se atiendan las observaciones que aquí se realizan.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## 2.2 Valoración Final del Programa

**Nombre del Programa:** Programa Nacional de Inglés (PRONI)

**Dependencia/Entidad:** Tamaulipas.

**Unidad Responsable:** Secretaría de Educación.

**Tipo de Evaluación:** Específica de Desempeño

**Año de Evaluación:** 2017

Tema	Nivel (Máximo 4)	Justificación
Diseño	2.6	Se asignaron niveles a 4 preguntas de 6.
Planeación, Orientación a Resultados y Productos	1.8	Se asignaron niveles a 8 preguntas de 11.
Cobertura	3.0	Se asignaron niveles a 3 preguntas de 6.
Aspectos Susceptibles de Mejora	0	Se asignaron niveles a 1 pregunta de 3.
<b>Valoración Final</b>	<b>1.85</b>	



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA

<b>Nombre de la instancia evaluadora</b>	Asesores y Consultores CPN S.C
<b>Nombre del coordinador de la evaluación</b>	Mtro. Marisol Hernández Coronado
<b>Nombres de los principales colaboradores</b>	Mtro. Almiro Hernández Rodríguez
<b>Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación</b>	Subcontraloría de Evaluación y Mejora de la gestión
<b>Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación</b>	LCPF. Raúl Rodrigo Pérez Luévano Subcontralor de evaluación y mejora de la gestión
<b>Fecha de inicio de la evaluación</b>	Adjudicación Directa
<b>Fecha de término de la evaluación</b>	Recurso Estatal \$400,000.00



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## REFERENCIAS

Acuerdo número 20/12/15 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2016.

Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 27 de diciembre del 2015. México. Recuperado de

[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5421425&fecha=27/12/2015)

Acuerdo número 20/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017.

Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 28 de diciembre del 2016. México. Recuperado de

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5467931&fecha=28/12/2016)

Colegio de México A.C. (2016) *Evaluación de Diseño Programa Nacional de Inglés*. Recuperado de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131975/S270\\_MOCyR\\_Informe\\_Final.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/131975/S270_MOCyR_Informe_Final.pdf)

CONEVAL. *Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación Específica de Desempeño 2014-2015*. Recuperado de

[https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo\\_TD\\_R\\_EED\\_2014\\_2015.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/MDE/Documents/Modelo_TD_R_EED_2014_2015.pdf)

*Ficha de Monitoreo 2016-2017 Programa Nacional de Inglés*. Recuperado de

[https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE\\_2016\\_2017/FMyE\\_11\\_S270.pdf](https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/Documents/EVALUACIONES/FMyE_2016_2017/FMyE_11_S270.pdf)

*Ficha del Programa Nacional de Inglés*.

<http://nptp.hacienda.gob.mx/programas/jsp/programas/fichaPrograma.jsp?id=11S270>

Lineamientos generales para la evaluación de los Programas Federales de la Administración Pública Federal. Publicados en el *Diario Oficial de la*





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



Federación, del 30 de marzo del 2007. México. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval\\_mon/361.pdf](https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/eval_mon/361.pdf)

Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 en Tamaulipas. Publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, del 31 de marzo del 2017. Recuperado de <http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2017/03/cxlii-Ext.03-310317F.pdf>

*Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de [http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

*Presupuesto de Egresos de la Federación 2017. Estrategia Programática. Ramo 11 Educación Pública*. Recuperado de [http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11\\_ep.pdf](http://www.pef.hacienda.gob.mx/work/models/PEF2017/docs/11/r11_ep.pdf)

*Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2017*. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 30 de noviembre del 2016. Recuperado de <http://www.secretariadoejecutivo.gob.mx/docs/pdfs/normateca/Presupuestos/Presupuesto%20de%20Egresos%20de%20la%20Federaci%C3%B3n%20para%20el%20Ejercicio%20Fiscal%202017.pdf>.

*Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 13 de diciembre del 2016. México. Recuperado de [http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa\\_sectorial\\_educacion\\_2013\\_2018.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2015). *Diagnóstico del S270 Programa Nacional de Inglés para Alumnos de Educación Básica*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64151/Diagnostico\\_del\\_programa.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/64151/Diagnostico_del_programa.pdf)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## ANEXOS

### ***Anexo 1. Ficha Técnica por Indicador***

Debido a que no se cuenta con indicadores para el PRONI en Tamaulipas, no se cuenta con esta información.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## **Anexo 2. Matriz de Indicadores para Resultados**

No se cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados del PRONI en Tamaulipas.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



### ***Anexo 3. Avance de las acciones para atender los aspectos susceptibles de mejora***

Ya que el PRONI no cuenta con evaluaciones externas a nivel estatal, no se cuenta con esta información.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## Anexo 4. Evolución de la Cobertura.

**Nombre del Programa:** Programa Nacional de Inglés

**Modalidad:**

**Dependencia/Entidad:** Tamaulipas

**Unidad Responsable:** Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

**Tipo de Evaluación:** Evaluación Específica de Desempeño.

**Año de la Evaluación:** 2017

Tipo de Población	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>P. Potencial</b>	Alumnos de Educación Básica	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos
<b>P. Objetivo</b>	Alumnos de Educación Básica	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	541,003
<b>P. Atendida</b>	Alumnos de Educación Básica	426,429	402,305	388,969	395,945	392,258	388,454
<b>P. A x 100</b>	Alumnos de Educación Básica	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	72

La población potencial se determina de acuerdo al POA 2017 contemplando los niveles de Educación Básica; Preescolar, Primaria y Secundaria

La población objetivo solamente se estima con los niveles de preescolar y primaria ya que el nivel de Secundarias solamente se atiende para Capacitaciones



Tipo de Población	Unidad de Medida	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>P. Potencial</b>	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos
<b>P. Objetivo</b>	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	3,267
<b>P. Atendida</b>	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	2,785	2,785	2,897	3,019	2,970	2,953
<b>P. A x 100</b>	Escuelas Públicas de Educación Básica Niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	Sin/Datos	90

La población potencial se determina de acuerdo a las escuelas públicas en el estado desde tercer grado de preescolar hasta nivel de secundaria

La población objetivo se estima de acuerdo a lo presupuestado en el PAT en los niveles de preescolar, primaria y secundaria

La población atendida por la Coordinación de Inglés se establece de acuerdo a las escuelas de preescolar y primaria donde tenemos asesores de inglés. En el nivel de secundarias se atiende con certificaciones y capacitaciones solamente a los docentes y no se cuenta con dicha información



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## Anexo 5. Información de la Población Atendida

**Nombre del Programa:** Programa Nacional de Inglés

**Modalidad:**

**Dependencia/Entidad:** Tamaulipas

Unidad Responsable: Subsecretaría de Educación Básica a través de la Coordinación de Inglés en Educación Básica

**Tipo de Evaluación:** Específica de Desempeño

**Año de la Evaluación:** 2017

Clave Estado	Nombre Estado	Clave Municipio	Nombre Municipio	Clave Localidad	Total de escuelas	Total del alumno	Mujeres	Hombres	Infantes		Niños y niñas	Adolescentes	Jóvenes	Adultos	Adultos mayores	Indígenas	No indígenas	Personas con discapacidad
									0 - 5 años y 11 meses	6 - 12 años y 11 meses								
28	TAMAULIPAS				2,953	388454	195598	192856	44560	343894	0	0	0	0	0	0	0	0



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC

## Anexo 6. Desglose de los gastos del Programa

Capítulo del gasto	Concepto	Partida Presupuestal		Total
2000 Materiales y Suministros	2100 MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	211001	PAPELERÍA Y ÚTILES DE ESCRITORIO	\$29,982.75
		214002	TÓNER PARA IMPRESION	\$268,752.28
		215002	ARTÍCULOS PROMOCIONALES	\$34,999.52
	2200 ALIMENTOS Y UTENSILIOS	221001	ALIMENTACIÓN DE PERSONAS	\$195,611.10
3000 Servicios Generales	3300 SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICO Y OTROS SERVICIOS	334001	SERVICIOS DE CAPACITACIÓN	\$22,698,630.37
		336001	SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO, TRADUCCIÓN, IMPRESIONES Y PUBLICACIONES	\$6,375,267.20
	3700 SERVICIOS DE TRASLADO Y VIÁTICOS	375001	VIATICOS NACIONALES	\$111,228.25
4000 Transferencias, asignaciones, subsídios y otras ayudas	4400 AYUDAS SOCIALES	441004	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA ALIMENTACIÓN	\$412.24
		441005	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA HOSPEDAJE	\$7,705.71
		441006	AYUDAS SOCIALES A PERSONAS PARA TRANSPORTACIÓN	\$11,245.04
				\$29,733,834.46





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## ***Anexo 7. Metodología para la cuantificación de la población potencial y objetivo.***

En el caso de Tamaulipas no se consideró metodología alguna. Se ha tratado de cubrir al máximo las escuelas de nivel preescolar y primaria. Se ha dificultado cubrir el 100% debido a que tenemos escuelas de difícil acceso o con problemas de inseguridad.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



## **Anexo 8. Avance de los Indicadores respecto de sus metas**

Debido a que no se cuenta con una Matriz de Indicadores para Resultados, no se cuenta con esta información.



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

## Anexo 9. Plan Operativo Anual 2017 del PRONI



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

### 1. Directorio

Responsable de la Implementación del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas			Responsable Administrativo del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas			Responsable Académico del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas		
Nombre	Correo-e	Teléfono	Nombre	Correo-e	Teléfono	Nombre	Correo-e	Teléfono
Cecilia Irene Tapia Mansilla	ctapiam@hotmail.com	8341263973	Luz Celina Ramos Barrón	celinaramosb@hotmail.com	8999369169	Áriadna Miguel Chávez Cobos	ariadnamil@hotmail.com	8341435534

### 2. Con base a lo que atenderá la Implementación del Programa Nacional de Inglés, indique los siguientes datos:

a) Escuelas: Especificar el número de escuelas de acuerdo a la modalidad que se atiende.

Preescolar	Modalidad	Número de escuelas	Primaria	Modalidad	Número de escuelas	Secundaria	Modalidad	Número de escuelas
	General	1,054		General	1,917		General	160
						Técnica	128	
						Trabajadores	9	
<b>Total de escuelas atendidas</b>		<b>1,054</b>	<b>Total de escuelas atendidas</b>		<b>1,917</b>	<b>Total de escuelas atendidas</b>		<b>297</b>

Nota: Insertar las filas necesarias



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

b) Matrícula: Especificar el total de matrícula por grado y número de grupos de acuerdo a la modalidad que se atiende.

Preescolar

Grado	Modalidad	Hombres	Mujeres	Matrícula	Número de grupos
3°	General	23,493	22,607	46,100	2,037
Total		46,100			2,037

Nota: Insertar las filas necesarias

Primaria

Grado	Modalidad	Hombres	Mujeres	Matrícula	Número de grupos
1°	General	28,786	27,687	56,473	2,607
2°	General	29,492	28,555	58,047	2,628
3°	General	29,824	28,739	58,563	2,658
4°	General	30,432	29,008	59,440	2,678
5°	General	29,123	28,082	57,205	2,632
6°	General	29,350	28,390	57,740	2,645
Total		347,468			15,848

Nota: Insertar las filas necesarias



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

Secundaria

Grado	Modalidad	Hombres	Mujeres	Matrícula	Número de grupos
1°	General	14,278	13,970	28,248	740
	Técnica	10,932	10,435	21,367	562
	Trabajadores	24	33	57	2
2°	General	13,729	13,558	27,287	742
	Técnica	10,568	10,306	20,874	570
	Trabajadores	108	87	195	9
3°	General	13,596	14,454	28,050	755
	Técnica	10,468	10,699	21,167	574
	Trabajadores	100	90	190	11
Total			147,435		3,965

Nota: Insertar las filas necesarias

c) Docentes: Especificar el número de docentes de acuerdo a la modalidad que se atiende.

Preescolar			Primaria			Secundaria		
Modalidad	Número de docentes		Modalidad	Número de docentes		Modalidad	Número de docentes	Número de grupos
General	Hombres	175	General	Hombres	680	General	-	2,237
	Mujeres	391		Mujeres	1,199		Técnica	
Total		566	Total		1,879	Total		668
								3,965

Nota: Insertar las filas necesarias



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

Observaciones

El número de maestros de inglés es mayor al real en la tabla anterior, debido a que algunos asesores imparten clase en varios niveles.

3. información sobre las metas que tiene Tamaulipas respecto al Implementación del Programa Nacional de Inglés.

a) Objetivo

Contribuir de manera efectiva en el desarrollo del Programa Nacional de Inglés en Tamaulipas, estableciendo condiciones técnicas, pedagógicas y administrativas que apoyen en la implementación de la enseñanza del idioma inglés y que permita capacitar, asesorar y dar seguimiento al trabajo de asesores de enseñanza del idioma inglés que participen en su aplicación iniciando en 3º de preescolar, los seis grados de educación primaria y en el nivel de secundaria, así mismo promover la evaluación permanente tanto de docentes como de los alumnos y fortalecer las habilidades pedagógicas a través de cursos de capacitación. También se valorará la pertinencia de los materiales bibliográficos asignados para cerciorarnos de ser los adecuados al contexto Tamaulipas.

b) Propósito

El propósito principal del Estado de Tamaulipas, es propiciar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés por parte de la Federación, proporcionando a los niños y jóvenes del Estado una educación integral que promueva la competitividad, incluyendo la asignatura de inglés como una herramienta indispensable para la inclusión social en esta era de globalización.

c) Metas

No.	Descripción de la meta	Fecha Programada de realización
1	Continuar con el proyecto de Ciencias en Inglés en 16 Escuelas Primarias de Tiempo Completo.	De agosto 2017 a junio 2018
2	Evaluar el proceso de enseñanza del idioma en los asesores de inglés para determinar la metodología a utilizar en el contexto Tamaulipas.	



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad TAMAULIPAS

3	Examen de diagnóstico a todos los asesores de inglés a través de la Plataforma de Oxford.	Abril 2017
4	Jornada de lectura en todas las escuelas primarias del Estado.	Mayo 2017
5	Sesiones de capacitación a través de Webinar por parte de la Empresa Oxford University Press.	Junio a julio de 2017
6	Encuentro Pedagógico.	Última semana de junio de 2017
7	Certificación Internacional Movers de Cambridge a 2,325 alumnos de 4° grado de primaria.	Octubre 2017
8	Certificación Internacional Flyers de Cambridge a 2,326 alumnos de 6° grado de primaria.	Octubre 2017
9	Certificación Internacional KET de Cambridge a 1,000 alumnos de 3° grado de secundaria.	Diciembre 2017
10	Diagnosticar a alumnos de 4° grado de primaria para determinar su nivel de inglés y contrastarlo posteriormente con su resultado en la certificación que obtengan terminando sexto grado.	Agosto 2017
11	Con base en los resultados de la Certificación TOEIC realizada en diciembre del 2016 a asesores de inglés, lograr que el 36% de los maestros que se encuentran en nivel del 9 al 11 del CENNI alcancen el 12 requerido por Servicio Profesional Docente a través de capacitación en el uso y dominio del idioma.	De mayo a septiembre del 2017
12	Lograr que el 52% de los maestros con nivel de inglés menor al CENNI 9 de acuerdo a los datos obtenidos en la certificación antes mencionada, logren estar al menos entre los niveles CENNI 9 al 11, en el plazo de un año a través de capacitaciones respecto al idioma.	De mayo a septiembre del 2017
13	Lograr la integración del personal de la CIEB Tamaulipas con cursos y talleres de capacitación.	Durante los meses de mayo a julio de 2017
14	Elaboración de materiales digitales acorde al Plan y Programas de Estudio de Inglés con el apoyo de Tecnología Educativa del Estado.	Abril 2017
15	Diseño e impresión de material de trabajo que permita al docente la sistematización y el registro de aspectos académicos con sus alumnos como parte del seguimiento a la evaluación del aprendizaje.	De mayo a septiembre del 2017
16	Estandarizar el cuadernillo de evaluación de los asesores de inglés de primaria y secundaria.	Agosto de 2017
17	Certificación Internacional The CAL English Proficiency Test for Teachers a 363 asesores de Inglés	Octubre 2017

5



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SEP  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

**Esfuerzo de superación y/o acciones, respecto a la certificación de Alumnos y Docentes**  
Promover la capacitación permanente y certificar respecto al idioma a los docentes y alumnos de 6° grado y 3° de secundaria.

**Perspectivas para el siguiente periodo**  
Recibir retroalimentación por parte del Programa Nacional de Inglés, con el propósito de reorientar las actividades académicas en el Estado de Tamaulipas; a través del recurso asignado para ejercerse en los apartados del gasto sustentado en el documento Acuerdo número 20/12/2016 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fiscal 2017.

4. Acciones para la Implementación del Programa Nacional de Inglés

a) Implementación, difusión, seguimiento y evaluación de materiales educativos.

Porcentaje del recurso destinado a esta acción: 0%

Acciones	Período de tiempo	Descripción	Lugar	Costo
		No se especifica acción, debido a que el recurso se destinó a otro rubro.		
Total				\$ 0

b) Fortalecimiento académico.

Porcentaje del recurso destinado a esta acción: 60%

Acciones	Período de tiempo	Descripción	Lugar	Costo
Compra de material complementario para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela de Verano.	2 semanas	Con el propósito de mejorar la calidad de la educación, el Gobierno del Estado de Tamaulipas ofrecerá la Escuela de Verano, principalmente enfocada a las escuelas que en el examen PLANEA obtuvieron los niveles I y II considerados como logro insuficiente y logro apenas indispensable, y además de impartir las materias de Español y Matemáticas, los niños recibirán también clases de Inglés para lo cual se requerirá de la	Municipios de Tamaulipas	\$ 17,257,439.20





ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SEP  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

		Impresión de materiales educativos propios para entregar a cada uno de los niños que participen en este importante proyecto.  Además es importante mencionar que dichas escuelas pertenecen a las que actualmente atiende el Programa Nacional de Inglés.		
Certificación Internacional The CAL English Proficiency Test for Teachers.	1 mes	Determinar a través de la Certificación Internacional The CAL English Proficiency Test for Teachers el nivel de inglés a <u>(363)</u> asesores de enseñanza del idioma inglés.	Municipios de Tamaulipas	\$ 689,700.00

Total \$ 17'947,139.20

c) Asesoría, acompañamiento y seguimiento.

Porcentaje del recurso destinado a esta acción: 37%

Acciones	Período de tiempo	Descripción	Lugar	Costo
Certificación Internacional Movers de Cambridge.	1 mes	Determinar a través de la Certificación Internacional Movers de Cambridge el nivel de inglés a <u>2,325</u> alumnos de 4° grado de primaria.	Municipios de Tamaulipas	\$ 3'629,325.00
Certificación Internacional Flyers de Cambridge.	1 mes	Determinar a través de la Certificación Internacional Flyers de Cambridge el nivel de inglés a <u>2,326</u> alumnos de 6° grado de primaria.	Municipios de Tamaulipas	\$ 3'937,918.00
Certificación Internacional KET de Cambridge.	1 mes	Determinar a través de la Certificación Internacional KET de Cambridge el nivel de inglés a <u>857</u> alumnos de 3° grado de secundaria.	Municipios de Tamaulipas	\$ 2'999,500.00
Visitas de acompañamiento académico	Ciclo escolar	Visitas de acompañamiento y seguimiento académico a las Sedes de Nuevo Laredo, Ribereña, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso, Matamoros, San Fernando, Victoria Foránea, Victoria, Mante y Tampico, Tamaulipas.	Municipios de Tamaulipas	\$ 500,659.50
<b>Total</b>				<b>\$ 11,067,402.50</b>

*Impreso*



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

d) Pago de asesores externos/as Especializados/as.

Porcentaje del recurso destinado a esta acción: 0%

Acciones	Período de tiempo	Descripción	Lugar	Costo
		No se especifica acción en este criterio, debido a que el Estado cubre el pago de los asesores.		
<b>Total</b>				<b>\$ 0.00</b>

e) Gasto de Operación Local

Porcentaje del recurso destinado a esta acción: 3%

Acciones	Período de tiempo	Descripción	Lugar	Costo
Gasto de Operación Local	Ciclo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra Pedagógica</li> <li>• Reuniones Nacionales.</li> <li>• Reunión Académica de Seguimiento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospedaje</li> <li>- Alimentación.</li> <li>- Pasajes.</li> </ul> </li> <li>• Impresión de cuadernillo de evaluación estandarizado</li> <li>• Tóner.</li> <li>• Papelería.</li> </ul>	Municipios de Tamaulipas	\$ 897,356.96
<b>Total</b>				<b>\$ 897,356.96</b>

**GRAN TOTAL \$ 29'911,898.66**  
(Suma del total de cada uno de los criterios generales de gasto)



ASESORES Y CONSULTORES CPN, SC






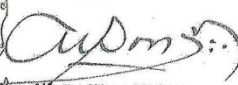
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Programa Nacional de Inglés  
Programa Operativo Anual (POA) 2017

Entidad **TAMAULIPAS**

5. Firma de autorización por parte del Responsable de la Implementación de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (Inglés), así como los Responsables en Educación Básica de los niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Nombre y firma del Responsable del Programa Nacional Inglés en Tamaulipas.	Sello  Dra. Cecilia Irene Tapia Mansilla
Nombre y firma del Responsable del Despacho de la Dirección de Educación Elemental.	Sello  M.E. Gricelda Gómez Balderas
Nombre y firma del Responsable del Despacho de la Dirección de Educación Primaria.	Sello  Mtra. Rosalinda Rojas Vega
Nombre y firma del Director de Educación Secundaria.	Sello  Mtro. Alfonso Wong Moreno